



Avizat în ședința CP din 03.11.2025
Aprobat în ședința CA din 03.11.2025

Nr. înreg 4194/03.11.2025

STRATEGIA DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII

Strategia CEAC are la bază Planul de Acțiune al Școlii Școlii Profesionale Repedea pentru perioada 2022-2026.

PARTEA I

MOTIVAȚIA

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori, cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici apare permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății.

Școala dorește să dezvolte interesul pentru educație și emancipare permanentă printr-un învățământ axat pe disponibilitatea continuă, pentru cunoaștere și acțiune. Asigurarea accesului la educație tuturor elevilor, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal, profesional și integrarea în comunitate.

Prin activitățile pe care le desfășoară, unitatea adaptează misiunea generală a școlii la condițiile concrete ce decurg din particularitățile colectivelor de elevi. Educația este menirea de a deschide porțile viitorului oricărei comunități, iar unitatea de învățământ reprezintă principalul factor prin care aceasta se realizează pentru a putea atinge scopul propus, unitatea de învățământ trebuind să fie cu un pas înainte în formarea deprinderilor capabile să realizeze progresul în sensul

În cadrul Școlii Profesionale Repedea se urmărește pregătirea tinerilor pentru viitor, prin educație de calitate și adaptarea la nevoile comunității și la cerințele individuale și de grup în contextul erei digitale, stabilirea de relații de parteneriat cu comunitatea locală și cu școli din țară și din Uniunea Europeană.

Educarea unui om nu se rezumă doar la transmiterea de informații, ci presupune și formarea de convingeri, concepții corespunzătoare cerințelor societății în care trăiește și va urma să muncească. Procesul instructiv - educativ este prin excelență unul de comunicare, de realizare a unui dialog real, sincer, deschis, fără nici un fel de inhibiții, de rețineri sau blocaje nejustificate.

Viziunea Școlii Profesionale Repedea

Viziunea Școlii Profesionale Repedea este școală organizată în jurul principiilor de comunicare, deschisă, bazată pe respect reciproc între elevi, profesori și părinți, care clădește bazele viitorilor adulți, capabili de adaptare într-o lume în continua schimbare.

Dorim să oferim beneficiarilor acces la o educație de calitate, șanse egale tuturor elevilor, să susțină principiile școlii incluzive și să fie deschis tuturor, astfel încât să facă posibilă atingerea potențialului maxim pentru fiecare elev în parte. Ne dorim să asigurăm recunoașterea și garantarea drepturilor beneficiarilor de a-și păstra, dezvolta și exprima identitatea etnică, culturală, lingvistică și religioasă.

Misiunea Școlii Profesionale Repedea

Misiunea școlii noastre este de a pregăti elevii pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul cuvenit și menirea în societate, urmărind participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine.

Școala Profesională Repedea își propune:

– Să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;

– Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv;

– Să asigure elevilor un demers educațional proiectat în concordanță cu exigențele unei societăți democratice, bazate pe egalitate de șanse;

– Să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;

– Să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice;

– Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;

– Acțiuni pentru dezvoltarea capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe și prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educație în vederea obținerii rezultatelor optime ale învățării, cultivării excelenței, reducerii abandonului școlar, a reducerii analfabetismului funcțional;

– Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în unitate, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;

– Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;

– Implicarea părinților în activități;

– Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală și din Europa.

Valorile care ne ghidează activitatea sunt:

– Echitatea

– Integritatea;

– Etica;

– Transparența;

– Colaborarea;

– Implicarea;

– Responsabilitatea.

Demersul nostru educational, alături de familie și comunitate, are ca ideal dezvoltarea liberă, integral și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative.

ANALIZA S.W.O.T.

Pentru a realiza o mai bună diagnoză a Școlii Profesionale Repedeaam apelat la analiza S.W.O.T., analizând atât mediul intern, cât și cel extern, pe următoarele paliere:

→ Curriculum;

→ Resurse umane;

→ Resurse materiale și financiare;

→ Relații comunitare.

CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
• utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă; • utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; • integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; • crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; • implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate; • eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore; • utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne; • existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii; • respectarea planurilor cadru; • facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școală alături/Programului Săptămână verde; • curiozitatea elevilor de a explora /investiga mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu.	• dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; • abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; • insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; • interesul scăzut al elevilor pentru performanță; • elevi cu număr mare de absențe nemotivate și care încalcă prevederile regulamentului școlar și intern; • slaba implicare a unor cadre didactice în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare și proiecte europene; • cadre didactice care nu se implică suficient în pregătirea suplimentară a elevilor; • lipsa autonomiei unității de învățământ în selectarea cadrelor didactice; • suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
• reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie • posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; • existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; • CDS/CDL oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate; • optimizarea procesului didactic din unitate prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării; • deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice; • conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă.	• dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate; • promovarea mediocrității; • necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate; • starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare; • instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; • neadoptarea unui comportament de protecție și îmbunătățire a calității mediului; • manifestarea de comportamente problematice în rândul elevilor, mai ales din perspectiva violenței.

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
• interesul pentru obținerea gradelor didactice; • realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic; • susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice; • adaptarea la schimbările din sistem; • predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate; • cadre didactice calificate în proporție de 98%; • relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulativ; • buna colaborare în cadrul echipei managerial cât și cu colectivul de cadre didactice; • echipa managerial preocupată de creșterea calității procesului didactic și a bazei materiale; • cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; • proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; • o creștere de participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice; • existența consilierului școlar; • implicarea cadrelor didactice în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice; • aprecierea elevilor noștri cu ocazia unor concursuri desfășurate în cadrul unității sau cel din calendarul MECi.	• Slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; • Existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de unitate și a slabei implicări în activitățile desfășurate; • elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați îngrijă bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; • elevii veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoștințe; • absenteismul unor elevi; • bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți; • existența unor elevi problemă;
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
• oferta bogată de formare din partea agenților de formare; • existența programelor PNRR, PNRAS și Erasmus+; • activitatea grupului de acțiune antibullying; • posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; • formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul, care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității.	• comunicare deficitară cu părinți • creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate; • o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti; • posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar; • diminuarea populației școlare; • lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi;

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
• unitatea dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, echipamente TIC în fiecare clasă, laboratoare, sală de sport; • utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele unității, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; • asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor; • încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare; • stare fizică bună a bazei tehnico-materiale; • accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din unitate; • antrenarea elevilor în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor unității; • utilizarea PC și programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate; • conexiunea la Internet a unității de învățământ; • dotarea cu fond de carte și imateriale sportive pentru sala desport; • burse sociale, burse de merit; • existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, alte documente; • existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților; • disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă; • preocuparea continuă pentru îmbunătățirea bazei materiale a unității.	• deteriorarea grupurilor sanitare datorită supraaglomerării acestora în timpulpauzelor; • lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; • slaba implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale a unității; • deteriorarea sau sustragerea bunurilor unității de învățământ de către unii elevi; • distrugerea sau deteriorarea manualelor școlare de către unii elevi.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
• oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; • sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; • sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități prin proiectul PNRAS; • continuarea extinderii și intretinerii IT; • utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare; • reabilitatea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon.	• conexiune slabă la internet în unele spații ale unității sau defectarea periodică a rețelei de internet; • finanțarea insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a aplicării costului standard per elev; • conștiința morală a elevilor privind păstarea și întreținerea spațiilor școlare; • sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice, ca urmare a reducerii finanțării unității de învățământ; • calitatea precară a lucrărilor de reabilitare; • neidentificarea locurilor în care se poate face educație în aer liber;

RELĂȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
- colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; - implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe în activitatea educativă școlară și extrașcolară, în implementarea de proiecte educative; - buna colaborare între consilierul educativ cu cadrele didactice și conducerea unității; - diversitatea activităților extrașcolare; - colaborarea eficientă cu sindacatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția; - încheierea de parteneriate cu: unități de învățământ agentieconomici și alte instituții; - rezultate foarte bune la concursuri; - întâlniri cu părinții și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; - Consiliul școlar al elevilor este activ și implicat în problematica unității și comunității.	- lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale; - slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale; - slaba implicare a părinților în viața unității; - disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară; - slabelegături de parteneriat cu firme private.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
- oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; - sprijinul Primăriei/Consiliului local și a Uniunii Ucrainenilor din România în desfășurarea unor programe; - dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune; - accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.	- interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor unității; - nivelul de educație al părinților și timpul lor limitat pot însemna o slabă implicare a beneficiarilor în viața unității de învățământ; - instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere; - insuficienta adaptare a mentalității și comportamentelor părinților la realitățile cotidiene și mai ales în raport cu proprii copii; - situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii elevi, care conduce la întreruperea școlarizării; - lipsa motivației financiare a cadrelor didactice;

Întreaga activitate a Școlii Profesionale Repede, se va desfășura în concordanță cu următoarele direcții de acțiune:

- Realizarea cadrului adecvat în unitate pentru o educație de calitate, prin dezvoltarea bazei materiale a unității și menținerea în unitate a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare;
- Utilizarea unui sistem eficient de comunicare;
- Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor învățării, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;
- Crearea unor medii de învățare incluzive, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor proveniți din grupuri vulnerabile;
- Promovarea imaginii unității;
- Crearea unui climat de siguranță fizică și echilibru emoțional, prin oferirea de servicii de orientare și consiliere a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente, în vederea asigurării stării de bine în unitatea de învățământ;
- Prevenirea și combaterea numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în unitate și în afara ei;
- Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea programelor școlare pentru clasa a VIII- și a XI-a, în conformitate cu reforma curriculară;
- Facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic;
- Dezvoltarea parteneriatelor educaționale unitate de învățământ-familie, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, O.N.G.-uri, în vederea corelării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;
- Formarea de competențe digitale de către elevi și cadrele didactice și utilizarea tehnologiilor digitale în scop pedagogic, pentru a sprijini și a îmbunătăți învățarea, predarea și evaluarea;
- Extinderea învățării în rândul tuturor elevilor și formării personalului prin implementarea unui Plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin organizarea de activități în cadrul Programului „Săptămâna verde”;
- Promovarea educației pentru mediu și pentru schimbări climatice - educația pentru schimbare socială, prin sensibilizarea elevilor și personalului unității, în scopul de a crea un viitor sustenabil.

PARTEA A II-A

PROIECTAREA ȘI PLANIFICAREA ACTIVITĂȚII DE EVALUARE A CALITĂȚII

ȚINTELE STRATEGICE ALE EVALUĂRII CALITĂȚII (rezultate din diagnoza PAS și țintele Planului de Acțiune al Școlii):

T1: Îmbunătățirea calității procesului de predare-învățare-evaluare prin creșterea procentului de cadre didactice care urmează cursuri de perfecționare ce accentuează activități didactice centrate pe elev și dezvoltarea competențelor digitale, astfel încât elevii să fie înzestrați cu aptitudini necesare să facă față unui mediu în continuă schimbare.

T2: Creșterea procentului de promovabilitate al elevilor care iau medii peste 5 la Evaluarea Națională

T3: Sporirea, în următorii 4 ani, a numărului de părinți implicați în activitățile educative

T4: Îmbunătățirea serviciilor și a resurselor educaționale, având ca scop asigurarea stării de bine în unitatea școlară pentru toți actorii implicați în procesul educativ, dar și pentru a contribui la succesul elevilor, atât la școală, cât și în viață, de la nivelul satisfăcător la nivelul de foarte bine

ABORDĂRI STRATEGICE:

Obiective	Necesitate	Activități	Resurse
O₁: Îmbunătățirea calității procesului de predare-învățare-evaluare prin creșterea, cu până la 70%, a procentului de cadre didactice care urmează cursuri de perfecționare ce accentuează activități didactice centrate pe elev și dezvoltarea competențelor digitale, astfel încât elevii să fie înzestrați cu aptitudini necesare să facă față unui mediu în continuă schimbare.	Școala on-line, desfășurată ca urmare a declanșării pandemiei COVID 19, presupune o reorganizare completă a modului în care se abordează actul didactic, pornind de la metode și tehnici de predare centrate pe elev, procedee de lucru, dozajul diferit al timpului și terminând cu materialele și mijloacele didactice utilizate.	✓ Formarea cadrelor didactice în tehnici de predare centrate pe elev și utilizarea instrumentelor de TIC în procesul didactic; ✓ Utilizarea tehnologiei digitale pentru a îmbunătăți predarea, învățarea și evaluarea la toate nivelurile, mai ales în contextual actual, creat de pandemie ✓ Îmbunătățirea practicilor de predare-învățare-evaluare ale profesorilor prin furnizarea de activități compensatorii centrate pe formarea celor 8 competențe-cheie în vederea recuperării decalajelor în învățare cauzate de pandemie.	-resursa umană a școlii; -resursele bugetare și extrabugetare a școlii; -proiectul PNRAS 2
O₂: Creșterea, în următorii 4 ani, a procentului elevilor care iau medii peste 5 la Evaluarea Națională, de la 45% la 60%	Datorită faptului că rata promovabilității la Evaluarea Națională este mică, luarea unor măsuri de îmbunătățire a rezultatelor este absolut necesară. Fără promovarea examenului, elevii nu își pot continua studiile liceale, lucru ce are un impact negativ asupra evoluției acestora.	✓ Organizarea de întâlniri de lucru, privind elaborarea unei proceduri pentru proiectarea și conceperea noilor metode și instrumente de evaluare; ✓ Tratarea diferențiată și individualizarea predării-învățării - evaluării astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor elevilor; ✓ Asigurarea unui program de activități remediale/pregătire eficientă a elevilor, pe tot parcursul anului școlar la disciplina limba română și matematică și informarea periodică a părinților și a elevilor.	-resursa umană a școlii; -resursele bugetare și extrabugetare a școlii; -proiectul PNRAS 2

O₃: Sporirea, în următorii 4 ani, a numărului de părinți implicați în activitățile educative cu cel puțin 30% mai mult față de anul școlar 2021-2022;	Urmare a mutării activităților de învățare în on-line, am asistat la o limitare drastică a relațiilor, la creșterea nesiguranței în familie, în școală și în comunitate, pe toate planurile, din cauza evoluțiilor economice și sociale imprevizibile.	✓ Îmbunătățirea relațiilor prin întâlniri și dialoguri individuale cu părinți și prin activități comune părinți-elevi-profesori în cadrul unor ateliere de lucru; ✓ Implicarea părinților în procesul decizional al școlii.	-resursa umană a școlii, -sponsorizări, -donatii.
O₄: Îmbunătățirea serviciilor și a resurselor educaționale, având ca scop asigurarea stării de bine în unitatea școlară pentru toți actorii implicați în procesul educativ, dar și pentru a contribui la succesul elevilor, atât la școală, cât și în viață, de la nivelul satisfăcător la nivelul de foarte bine, în următorii 4 ani	Pentru a îmbunătăți participarea și rezultatele învățării, instituția de învățământ trebuie să îmbunătățească și starea de bine a copiilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală sau în alte contexte și situații de învățare.	✓ Îmbunătățirea bazei materiale a școlii și asigurarea unui mediu prietenos, interactiv și sigur pentru elevi, adaptat secolului XXI; ✓ Crearea condițiilor optime în școală pentru desfășurarea unui proces educațional echitabil și adaptat secolului XXI; ✓ Îmbunătățirea și diversificarea serviciilor de consiliere școlară în vederea formării unei atitudini pozitive față de învățare.	-resursa umană a școlii, -resursele financiare incluse în bugetul școlii, proiecte de finanțare, -sponsorizări, -proiectul PNRRAS 2; -implicarea părinților și a administrației locale.

AVANTAJELE OPȚIUNILOR STRATEGICE:

Școala Profesională Repedea alese aceste ținte strategice pentru că ele conduc la creșterea calității educației în unitatea de învățământ și largesc accesul la educație al elevului.

Țintele alese sunt necesare pentru existența și dezvoltarea unității, ele respectând politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale.

Mediul școlar și lumea în care elevii învață, continuă să se schimbe. În acest context, starea de bine trebuie actualizată pentru că este în continuă schimbare, iar existența sau absența acesteia, poate afecta succesul în procesul de învățare.

Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse.

Asigurarea calității în învățământ impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

TERMENE DE APLICARE, ROLURILE ȘI RESPONSABILITĂȚILE DIFERITELOR PERSOANE ȘI GRUPURI:

A. Managementul Școlii Profesionale Repedea, va fi anual reconsiderat în funcție de specificul unității și de nevoile comunității. Anual, tradițiile și obiceiurile specifice unității se vor derula conform programului extracurricular.

Anual, toate cadrele didactice vor participa la cursuri de formare continuă prin Casa Corpului Didactic, Inspectoratul Școlar și alte unități conexe.

B. În cadrul Școlii Profesionale Repedea, cadrele didactice discută în comisii, în Consiliul Profesoral, obiectivele generale corelate cu cele de la nivelul fiecărei discipline și a strategiilor didactice. Activitatea cadrelor didactice se desfășoară pe baza planificărilor calendaristice, a proiectelor pe unități de învățare stabilite conform programelor școlare în vigoare.

În cadrul Școlii Profesionale Repedea, funcționează mai multe structuri consultative și comisii, din care amintim:

- Consiliul profesoral format din 53 cadre didactice, prezidat de directorul unității;
- Consiliul de administrație format din 11 membri, prezidat de directorul unității. Acestea își desfășoară activitatea lunar sau de ori câte ori este nevoie, pe baza tematicii și a graficului.
- Comisia pentru curriculum;
- Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică;
- Comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență;
- Comisia pentru controlul managerial intern;
- Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității;
- alte comisii cu caracter temporar sau ocazional.

Asigurarea calității procesului instructiv-educativ va avea la bază proceduri de monitorizare a activității cadrelor didactice: fișe de evaluare, asistențe la lecție, implicarea activă în comisii, rapoarte de activitate, proiectare, etc. Acestor mecanisme li se va adăuga activitatea CEAC, cu regulament de organizare și funcționare, plan de activitate, instrumente de evaluare și prezenta strategie. Anual, se vor întocmi rapoarte de evaluare și planuri de îmbunătățire a activității. Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității întocmește raportul anual de evaluare internă (RAEI), care se validează de către Consiliul de administrație, la propunerea coordonatorului comisiei, și se prezintă, spre analiză, Consiliului profesoral.

ALTE MECANISME:

- a. Întâlniri pe teme de evaluare a activității curriculare și extracurriculare – cu planificări anuale;
- b. Planuri manageriale și itemide evaluare;
- c. Rapoarte de activitate și planuri de îmbunătățire a activității;
- d. Instrumente de evaluare ale CEAC.

ACTIVITATEA	TERMEN	RESPONSABILI
1. Se elaborează broșura informativă a unității.	Conform calendarului	Conducerea unității și persoanele desemnate
2. Se reevaluează oferta educațională.		
3. Se popularizează oferta unității și se încheie contracte de promovare a imaginii unității.		
4. Se urmărește realizarea planului de școlarizare.	Conform calendarului	Conducerea unității
5. Se organizează soluționarea cererilor de transfer și înscrierea elevilor.	Conform calendarului	Conducerea și secretariatul
6. Se urmărește integrarea tuturor absolvenților.	Permanent	Cadrele didactice și comisiile responsabile
7. Se elaborează programe diferențiate și luând în calcul elevii cu cerințe educaționale speciale.	Anual	Comisia de curriculum și cadrele didactice responsabile
8. Se stabilește planul de învățământ.	Septembrie - anual	Consiliul de administrație și Consiliul profesoral
9. Se realizează încadrarea personalului calificat în procent de 100% și în urma examenelor de titularizare.	Conform calendarului	Conducerea unității
10. Se achiziționează mobilier și se dotează corespunzător sălile de clasă și spațiile de lucru.	Anual	Compartimentul Administrativ și conducerea unității
11. Se stabilește orarul elevilor.	Septembrie/ anual	Consiliul profesoral și comisia responsabilă
12. Se aleg auxiliarele, se stabilesc bibliografiile și listele cu necesar de materiale școlare.	Septembrie/ anual	Comisia de curriculum, cadrele didactice
13. Se realizează evaluarea inițială și se stabilește nivelul de performanță pentru tratarea diferențiată.	Septembrie/ Anual	Cadrele didactice
14. Depistarea cauzelor care duc la înregistrarea absențelor și efectelor immediate resimțite în înregistrarea succesului școlar, pentru reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar, activizarea elevilor în procesul însușirii cunoștințelor, intensificarea participării la realizarea obiectivelor și sarcinilor școlare pentru reducerea analfabetismului funcțional, identificarea de măsuri amelioratorii.	Permanent	Cadre didactice, diriginți, comisia pentru prevenirea și reducerea absenteismului și abandonului școlar
15. Se elaborează planificările anuale.	Septembrie/ anual	Cadrele didactice
16. Se stabilește programul activităților extracurriculare și se elaborează programele opționalelor.	Anual, conform planificării	Cadrele didactice și comisiile responsabile
17. Se alcătuiesc portofoliile profesorilor și ale elevilor.	Conform planificării	Cadrele didactice și elevii

18.	Se stabilește programul de consiliere și orientare școlară a elevilor.	Permanent, conform planificării	Consilierul, Cadrele didactice
19.	Se alcătuiește programul ședințelor cu părinții și întâlnirilor individuale.	Septembrie/ anual	Cadrele didactice
20.	Se stabilește programul tuturor activităților cu părinții.	Septembrie/ anual	Cadrele didactice, Conducerea unității
21.	Se stabilește programul anual de achiziții, conform referatelor de necesitate.	Conform calendarului	Compartimentele unității
22.	Se desfășoară lecții demonstrative și deschise cu părinții	Conform planificării	Cadrele didactice
23.	Se organizează concursuri și olimpiade școlare.	Conform planificării	Cadrele didactice
24.	Se realizează asistențe la ore.	Conform graficului	Conducerea unității
25.	Se organizează serbări școlare și cu ocazia sărbătorilor naționale.	Conform planificării	Cadrele didactice
26.	Se elaborează rapoarte de activitate.	Finalul anului școlar	Comisiile constituite, conducătorii de compartimente, cadrele didactice
27.	Se întocmesc documente și rapoarte care înregistrează progresul elevilor.	Finalul anului școlar	Cadrele didactice
28.	Se realizează rapoarte asupra calității învățământului în unitatea de învățământ.	Finalul anului școlar	Conducerea unității
29.	Se realizează proiecte și parteneriate școlare.	Permanent	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, Conducerea unității
30.	Au loc pregătiri și sesiuni de perfecționare a cadrelor didactice, schimburi de experiență cu profesorii altor unități.	Permanent	Cadrele didactice, Conducerea unității, Comisiapentru formare și dezvoltare în cariera didactică
31.	Se reînnoiește anual baza materială conform necesităților.	Sfârșitul anului școlar	Conducerea unității
32.	Se achiziționează fond de carte conform nevoilor și creșterii numărului de elevi.	Sfârșitul anului școlar	Conducerea unității
33.	Se revizuieste anual starea optimă de funcționare a clădirilor.	Anual	Compartimentul Administrativ, Conducerea unității, autoritățile locale
34.	Se identifică principalele direcții manageriale și se întocmește planul managerial.	Anual	Conducerea unității

PARTEA A III-A

MODALITĂȚI DE IMPLEMENTARE A STRATEGIEI DE EVALUARE A CALITĂȚII

Cadrul legal pentru funcționarea CEAC este:

- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul 5726/2024, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ghidul Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității în Unitățile de Învățământ Preuniversitar.

Asigurarea calității educației exprimă capacitatea Școlii Profesionale Repedea, de a oferi programe de educație în conformitate cu standardele de calitate prevăzute la nivel de sistem și este realizată printr-un ansamblu de acțiuni de dezvoltare a capacității instituționale, precum și de elaborare, planificare și implementare a programelor de studii.

Calitatea educației este ansamblul de caracteristici ale unui program de studii și ale furnizorului acestuia, prin care sunt îndeplinite standardele de calitate, precum și așteptările beneficiarilor.

Controlul calității educației în Școala Profesională Repedea, semnifică activități și tehnici cu caracter operațional, aplicate sistematic de o autoritate de inspecție desemnată pentru a verifica respectarea standardelor prestabilite.

Îmbunătățirea calității educației presupune evaluare, analiză și acțiune corectivă continuă din partea Școlii Profesionale Repedea, bazată pe selectarea și adoptarea celor mai potrivite proceduri, precum și pe alegerea și aplicarea standardelor de calitate.

Standardul de calitate reprezintă descrierea cerințelor care definesc un nivel optim de realizare a unei activități de către Școala Profesională Repedea, pe baza bunelor practici existente la nivel național, european sau mondial.

Procesele prin care se asigură calitatea sunt:

- ✚ Planificarea și realizarea activităților de învățare;
- ✚ Asigurarea resurselor pentru activitățile de învățare planificate și prin organizarea situațiilor de învățare;
- ✚ Activitatea cadrelor didactice în clasă, în unitatea de învățământ și în comunitate;
- ✚ Obținerea și evaluarea rezultatelor învățării;
- ✚ Managementul strategic și operațional al unității;
- ✚ Asigurarea comunicării cu actorii educaționali esențiali și cu întreaga comunitate, precum și asigurarea participării comunității la viața școlară și a unității la viața comunității;
- ✚ Evaluarea complexă a întregii „vieți școlare”.

Calitatea în educație este asigurată prin următoarele procese:

- ✓ planificarea și realizarea efectivă a rezultatelor așteptate ale învățării;
- ✓ monitorizarea rezultatelor;
- ✓ evaluarea internă a rezultatelor;
- ✓ evaluarea externă a rezultatelor.

Asigurarea calității educației se referă la următoarele domenii:

-  **A) CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ;**
-  **B) EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ;**
-  **C) MANAGEMENTUL CALITĂȚII.**

PARTEA A IV-A
INSTRUMENTE ȘI PROCEDURI
DE EVALUARE INTERNĂ (AUTOEVALUARE) A CALITĂȚII

PROCEDURA DE EVALUARE INTERNĂ (AUTOEVALUARE) A CALITĂȚII:

- Selectarea domeniului /temei /temelor (în cazul în care evaluarea nu vizează toate domeniile prevăzute de lege);
- Diagnoza nivelului derealizare;
- Judecarea nivelului de realizare;
- Identificarea slăbiciunilor și a țințelor pentru intervențiile de remediere /dezvoltare;
- Crearea unui grup de lucru;
- Modificarea /optimizarea proiectului de acțiune al școlii și a planului operațional asociat;
- Desfășurarea activităților de dezvoltare /optimizare /remediere;
- Reaplicarea instrumentului de evaluare.

TIPURI DE INSTRUMENTE PENTRU EVALUAREA INTERNĂ (AUTOEVALUAREA) CALITĂȚII:

- Fișe și alte instrumente de evaluare;
- Chestionare;
- Ghiduri de observație;
- Rapoarte scrise;
- Diferite fișe de apreciere;
- Plan operațional;
- Fișe de analiză a documentelor unității de învățământ;
- Obiecte concrete: rezultate „materiale” ale proiectului;
- Documente de politică educațională elaborate la nivel național, regional și local;
- Standarde, metodologii, ghiduri bune practici, alte instrumente privind evaluarea instituțională și asigurarea calității, elaborate la nivel național, regional sau local.

PARTEA A V-A
MODALITĂȚI ȘI PROCEDURI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII

1. Se selectează domeniul și criteriul/criteriile avute în vedere, conform „Standardelor de acreditare și de evaluare periodică”;
 2. Se urmărește îndeplinirea indicatorilor de performanță și se realizează o diagnoză a nivelului de realizare;
 3. Se judecă nivelul de realizare;
 4. Se identifică punctele tari, punctele slabe, oportunitățile, amenințările și țințele pentru intervențiile de remediere/dezvoltare;
 5. Se crează un grup de lucru pentru aplicarea măsurilor de îmbunătățire (Evaluarea internă este coordonată și realizată de către CEAC. Pentru zonele de îmbunătățire se poate constitui o altă echipă, se pot stabili responsabili, în funcție de rolul îndeplinit în Școala Profesională Repede - profesor de specialitate, responsabil de arie curriculară etc., care să aplice programul de îmbunătățire);
 6. Se modifică / optimizează / completează PAS-ul;
 7. Se desfășoară propriu-zis activitățile de dezvoltare/ optimizare/ remediere pentru domeniul selectat;
 8. Se reaplică instrumentul de evaluare;
 9. Revizuirea/elaborarea de proceduri care să asigure buna funcționare a activității din unitatea de învățământ.
-

Legislația calității:

-  *Legea învățământului preuniversitar numărul 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;*
-  *Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;*
-  *Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;*
-  *Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;*
-  *Hotărârea nr. 155/2022 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare al Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar;*
-  *Hotărârea nr. 1534/2008 privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar.*

Sursele de informare pe care le aveți la dispoziție sunt:

- Ø Site-ul ARACIP: <http://beta.aracip.eu/>
- Ø Platforma ARACIP: <https://calitate.aracip.eu>
- Ø Ghidul aplicației informatice
- Ø Manualul Calității
- Ø Manualul de evaluare internă
- Ø Manualul de evaluare externă