

Nr. 3165/25.09.2025

REVIZUIT

Dezbătut și aprobat în Consiliul Profesorat din data de 23.09.2025

Validat în Consiliul de Administrație din data de 25.09.2025

Revizuit și validat în CA din 25.09.2025

**PLANUL DE ACȚIUNE
AL ȘCOLII
(P.A.S.)
Școala Profesională
Repedea**

2022-2026

Cuprins:

GLOSAR – Lista abrevierilor	3
Baza legală privind asigurarea serviciului educațional.....	4
I. CONTEXTUL	5
1.1 NECESITATE, MISIUNE, VIZIUNE.....	5
1.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ a Școlii Profesionale Repedea	7
1.3 SCURT ISTORIC.....	8
1.4 PREZENTAREA GENERALĂ A ȘCOLII	9
1.4.1 Date de identificare ale unității:	11
1.4.2 Oferta educațională:	12
1.5 ANALIZA REZULTATELOR.....	13
1.5.1 Dinamica efectivelor de elevi la nivel de unitate	14
1.5.2 Rezultate școlare comparative	14
1.5.3 Situația rezultatelor la examenele școlare.....	15
1.5.4 Inserția profesională a absolvenților.....	16
1.6 Parteneriate cu agenți economici în vederea efectuării practicii	16
1.7 Informații privind personalul angajat.....	17
1.8 CONTEXTUL NAȚIONAL	18
II. ANALIZA NEVOILOR.....	21
2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN	21
2.1.1 ANALIZA PESTE	23
2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN	29
2.2.1 ANALIZA SWOT.....	32
III. COMPONENTA STRATEGICĂ.....	35
3.1 Obiective	37
IV. COMPONENTA OPERAȚIONALĂ	39
V. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA Planului de Acțiune al Școlii.....	41



GLOSAR – Lista abrevierilor

ADR	Agencia de Dezvoltare Regională
CCD	Casa Corpului Didactic
CLD	Comitetul Local de Dezvoltare (a parteneriatului social în ÎPT/TVET)
ISCED	Nivel Standard Internațional de Calificare Educațională
CNFPA	Consiliul Național de Formare Profesională a Adulților
C.N.D.I.P.T	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
DRU	Dezvoltarea resurselor umane
DPP	Departamentul pentru Pregătirea Profesorilor
ÎPT	Învățământ profesional și tehnic
ETS	Expert pe termen scurt
IMM-uri	Întreprinderi mici și mijlocii
FPC	Formare profesională continuă
MEC	Ministerul Educației și Cercetării
MMFTSS	Ministerul Muncii, Familiei, Tineretului și Solidarității Sociale
CNDIPT	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
SPP	Standarde de pregătire profesională
UE	Uniunea Europeană

Baza legală privind asigurarea serviciului educațional

La baza întregii activități ce se va desfășura în unitatea de învățământ se va respecta:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr.141/2025, privind unele măsuri fiscal bugetare,
- Ordinul nr.6223/2023 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar,
- OME nr. 7495/2024 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de peredare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2025-2026,
- Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5707/2024 pentru aprobarea Statutului elevului;
- Ordinul nr. 4634/2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 4457/2016 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL, pentru clasele a IX-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- Ordinul nr. 4121/2016 privind aprobarea Standardelor de pregătire profesională (SPP) pentru calificări profesionale de nivel 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor, pentru care se asigură pregătirea prin învățământul profesional și tehnic;
- Ordinul nr. 3152/2014 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul profesional de stat cu durată de 3 ani, clasele a IX, X și XI, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 3914/2017 referitor la aprobarea Reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), pentru clasele a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică și învățământul profesional;
- Ordinul nr. 3915/2017 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru pregătirea practică comasată/stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală - CDL, pentru clasele a X-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- Ordinul nr. 3500/2018 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătirea practică și stagiile de pregătire practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasele a XI-a și a XII-a ciclul superior al liceului - filiera tehnologică; pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii și stagiul de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL pentru clasa a XI-a învățământ profesional; pentru stagiile de pregătire practică de 720 ore;
- Ordinul nr. 3501/2018 privind aprobarea Programelor școlare pentru cultura de specialitate, pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasa a XI-a învățământ profesional;
- Ordinul nr. 3502/2018 privind aprobarea Orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală pentru cls a XI-a învățământ profesional;
- Ordinul nr. 5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
- Ordinul nr. 4959/2016 cu privire la aprobarea unor măsuri privind recunoașterea autorizării, respectiv acreditării unităților de învățământ profesional și tehnic pentru calificări profesionale de nivelurile 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor;
- Hotărârea nr. 513/2025 pentru aprobarea formatului și conținutului Cadrului național al calificărilor;





I. CONTEXTUL

Planul de Acțiune al Școlii reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională, precum și un mijloc pentru promovarea schimbărilor și transformărilor pe care le propune unitatea, pentru îmbunătățirea continuă a calității educației. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alte unități de învățământ sau furnizori de educație.

Structura Planului de Acțiune al Școlii 2022-2026 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate de Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI) și legislația specifică domeniului educațional.

Școala Profesională Repede răspunde cerințelor de dezvoltare socială și profesională a tinerilor, oferind o formare profesională de calitate. La baza identificării priorităților, a obiectivelor precum și măsurilor planului de acțiune stă analiza de nevoi, deoarece este important să urmărim care sunt nevoile formabililor, astfel încât integrarea lor pe piața muncii să fie cât mai mult posibilă.

1.1 NECESITATE, MISIUNE, VIZIUNE

Actualul **Plan de Acțiune al Școlii** are în vedere dezvoltarea Școlii profesionale Repede în perioada 2022 – 2026. Perioada a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de mandatul meu, dar și de modificările legislative a Legii Naționale a Educației.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Planul de acțiune a școlii are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea Planului de Acțiune a Școlii s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- ✓ scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității și a exodului;
- ✓ promovabilitate scăzută la absolvției clasei a VIII-a;
- ✓ dotarea minimală a spațiilor școlare cu dispozitive tehnologice și material didactic;
- ✓ schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- ✓ politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial și profesional;
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne astfel încât acestasă răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

- stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia;
- implicarea activă a părinților și a comunității în procesul educațional.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici provine permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății.

Apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a obiectivelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor. În același timp, apreciem ca proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației.

Planul este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele 8 domenii, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea școlilor este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

MISIUNEA

Misiunea școlii noastre este de a pregăti elevii pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul cuvenit și menirea în societate, urmărind participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine.

Totodată, școala are misiunea de a dezvolta interesul pentru educație și emancipare permanentă printr-un învățământ axat pe disponibilitatea continuă, pentru cunoaștere și acțiune. Asigurarea accesului la educație, tuturor elevilor, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal, profesional și integrarea în comunitate.

Prin activitățile pe care le desfășoară, unitatea adaptează misiunea generală a școlii la condițiile concrete ce decurg din particularitățile colectivelor de elevi. Educația este menirea de a deschide porțile viitorului oricărei comunități, iar unitatea de învățământ reprezintă principalul factor prin care aceasta se realizează pentru a putea atinge scopul propus.

VIZIUNEA

O școală organizată în jurul principiilor de comunicare, deschisă, bazată pe respect reciproc între elevi, profesori și părinți, care clădește bazele viitorilor adulți, capabili de adaptare într-o lume în continua schimbare.

În cadrul Școlii Profesionale Repede se urmărește pregătirea tinerilor pentru viitor, prin educație de calitate și adaptarea la nevoile comunității și la cerințele individuale și de grup în contextul erei digitale, stabilirea de relații de parteneriat cu comunitatea locală și cu școli din țară și din Uniunea Europeană.

Educarea unui om nu se rezumă doar la transmiterea de informații, ci presupune și formarea de convingeri, concepții corespunzătoare cerințelor societății în care trăiește și va urma să muncească. Procesul instructiv - educativ este prin excelență unul de comunicare, de realizare a unui dialog real, sincer, deschis, fără nici un fel de inhibiții, de rețineri sau blocaje nejustificate.



1.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ a Școlii Profesionale Repede

Cultura organizațională a unei școlii este formată din valorile, atitudinile, credințele, normele tradițiile și obiceiurile formate de-a lungul timpului într-o unitate de învățământ, care se transmit din generație în generație, celor care fac parte din unitatea de învățământ.

Deviza: „Măine să fii mai bun ca azi!”

Valori și principii cultivate și promovate în școală:

Profesionalismul - a fi cel mai bun în domeniul său de activitate;

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă

Cooperarea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni

Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare

VALORILE care ne ghidează munca sunt: echitatea, integritatea, etica, transparența, colaborarea, implicarea și responsabilitatea.

Demersul nostru educațional, alături de familie și comunitate, are ca ideal dezvoltarea liberă, integral și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea reursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin formare continuă, instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de acțiune al școlii o reprezintă **crearea unei culturi a învățării organizaționale**, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei **culturi a responsabilității**, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social foarte dinamic și adesea imprevizibil.

De asemenea, ne propunem să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PAS-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PAS-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta



noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PAS-ul să devină el însuși "un sistem de asigurare a calității".

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală și dezvoltând o ofertă educațională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor și absolvenților noștri să fie deschiși unei formări continue care să-i facă apti să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.

1.3 SCURT ISTORIC

Localitatea Repede este atestată documentar din anul 1350, având ca întemeietor pe Ivan Krevan. Este situată în partea central nordică a județului Maramureș, în apropierea graniței cu Ucraina, la confluența râurilor Ruscova și Repede. Altitudinea medie este de 550 m. Coordonate geografice: 49°49'43" latitudine nordică; 24°24'04" longitudine estică. Localitatea este așezată într-o depresiune intramontană, în inima Munților Maramureșului, străbătută de râul Ruscova și afluentul său de dreapta Repede.

Suprafața comunei este de 113,7 kmp, din care pădurile reprezintă 63,3%, terenurile agricole, fânețele și terenurile arabile 35,1 %, iar restul de 1,6 sunt terenuri neproductive.

Localitatea Repede este situată la o distanță mare față de principalele orașe ale județului. Cel mai apropiat oraș se află la o distanță de 30 km (orasul Vișeu de Sus), municipiul Sighetu Marmăției la 60 km, iar reședința de județ, Baia Mare, la 118 km.

Populația comunei Repede este de 5065 de persoane, din care 98% sunt de etnie ucraineană. În rândul acestei populații semnalăm un spor natural pozitiv, dar și un spor migratoriu ascendent, datorită cauzelor economice, o mare parte din populația localității migrează în statele U.E. și în județele din S-V țării.

Ocuparea populației: din cele mai vechi timpuri locuitorii acestui sat au fost ocupați în activități tradiționale precum creșterea animalelor, exploatarea și prelucrarea lemnului, țesut, apicultură. Unele activități s-au dezvoltat, iar altele au rămas nealterate, transmițându-se din generație în generație.

Localitatea Repede este situată într-o zonă cu un pitoresc deosebit, la poalele Munților Maramureșului, cu un capital natural bogat, fiind inclusă în cadrul Parcului Natural „Munții Maramureșului”.

Învățământul organizat în localitatea Repede este atestat din anul 1896. Menirea școlii elementare ALLANCI NEP ISKOLA era de a instrui și educa copiii oamenilor supuși regimului austro-ungar și a celor înstăriți. Activitatea didactică s-a desfășurat într-o singură clădire, cu predare în limba maghiară. În acea perioadă, preoții aveau un rol semnificativ în educarea populației locale prin înființarea unor școli duminicale, unde se predă religie, muzică, aritmetică ș.a.

În perioada anilor 1918-1940, după unirea Maramureșului cu Țara - mamă, în comună a funcționat o școală cu predare în limbile română și ucraineană, unde aveau acces un număr mai mare de copii, printre care regăsim elevi de etnie ucraineană, evrei și maghiari. Cursurile se desfășoară într-o singură sală de clasă. După terminarea celui de al doilea război mondial, în comuna Repede au loc schimbări radicale în ceea ce privește învățământul. A fost reorganizată Școala elementară de 4 clase, cu limba de predare ucraineană, iar cu timpul s-a trecut la învățământul gimnazial.

Școala actuală a fost amplasată pe temelia fostei școli, iar construcția ei a început în anul 1958. A fost construită o clădire alcătuită din două săli de clasă, direcțiune și cancelarie. Odată cu creșterea numărului de elevi s-a lărgit și spațiul școlii, adăugându-se mai multe săli de clasă.

În perioada anilor 1950, au fost înființate mai multe școli periferice, în cătunele: Ceretu, Hecica, Lespedea de Jos, Lespedea de Sus, Houdea, Plaic, Pentaia, având ca scop scurtarea distanței parcurse de elevi până la școală.

În anul 1961 se trece de la predarea din limba ucraineană la predarea în limba română, iar în 1963 se generalizează învățământul de 8 clase.

Reorganizarea învățământului românesc după 1989 a adus noi idei și în ceea ce privește învățământul de la Școala cu clasele I-VIII nr. 1 Repede. În afara ciclurilor primare și gimnaziale, au fost înființate școli profesionale, având ca profil mecanic, prelucrarea lemnului și croitorie.

În prezent, absolvenții clasei VIII-a pot să-și continue studiile în localitate, optând pentru școala profesională, cu calificări în domeniul textile și prelucrarea lemnului.

1.4 PREZENTAREA GENERALĂ A ȘCOLII

Suntem o școală din sistemul public de educație, din mediul rural, o unitate de învățământ cu personalitate juridică, având arondate 8 structuri. În școala noastră învață 626 elevi, iar procesul instructiv-educativ este asigurat de 58 cadre didactice calificate, dintre care majoritatea sunt titulare.

Personal didactic auxiliar:

- 1 contabil;
- 1 administrator de patrimoniu;
- 2 secretare (cu 0,5 norma);
- 1 bibliotecar.

Personal nedidactic:

- 1 muncitor de întreținere;
- 1 portar;
- 3 fochiști;
- 11 (îngrijitoare cu norme de 0.25, 0.50, 0.75 și 1.00)

Localul principal al Școlii Profesionale Repede este situat pe strada Bisericii, nr. 339, loc Repede, jud. Maramureș, compus din 4 corpuri A, B, C și D:

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| - 16 săli de clasă; | - 1 arhivă; |
| - 1 atelier; | - 1 șopron pentru lemne; |
| - 1 bibliotecă școlară; | - 16+7 imprimante; |
| - 1 sală profesorală; | - 16 table interactive; |
| - 4 holuri; | - 1 cabinet de informatică cu 20 |
| - 1 birou pentru directorul școlii; | calculatoare conectate la |
| - 1 birou pentru director adjunct; | internet; |
| - 1 birou secretariat; | - grupuri sanitare fete/băieți aflate |
| - 1 birou contabil; | în interior; |

Școala Profesională Repede are arondate 6 structuri, după cum urmează:

1 ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. REPEDEA

Localul școlii este compus din 1 corp și magazie de lemne:

- 8 săli de clasă;
- 2 săli de grupă;
- 1 sală profesorală;
- 2 holuri;
- 10 imprimante;
- 9 table interactive;
- 1 cabinet de informatică cu 7+1 calculatoare conectate la Internet și tablă inteligentă;
- grupuri sanitare fete/băieți aflate în interior;



2_ȘCOALA PRIMARĂ LUJANA

Localul școlii este compus din 1 corp și magazie de lemne;

- 2 sali de clasă;
- 1 hol;
- 2 laptop-uri conectate la internet;
- 2 table interactive;
- 2 imprimante;
- grup sanitar fete/băieți aflate în interior;

3_ȘCOALA PRIMARĂ LUJANA 2

Localul școlii este compus din 1 corp și magazie de lemne;

- 4 sali de clasă;
- 1 hol;
- 4 laptop-uri conectate la internet;
- 4 table interactive;
- 5 imprimante;
- grupuri sanitare fete/băieți aflate în interior;

Avem și următoarele spații închiriate dotate cu calculator, videoproiector și imprimantă:

4_ GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL LUH

5_ȘCOALA PRIMARĂ PLAIC

6_ȘCOALA PRIMARĂ LESPEDEA DE SUS

1.4.1 Date de identificare ale unității:

<i>Denumirea</i>	ȘCOALA PROFESIONALĂ REPEDEA
<i>Tipul unității</i>	DE STAT
<i>Adresa</i>	Repedea, nr. 339, Maramureș
<i>Telefon/fax</i>	0262366216
<i>Email/web</i>	https://liceurepedea.ro/
<i>Nivel de învățământ</i>	✓ Profesional ✓ Gimnazial ✓ Primar ✓ Preșcolar
<i>Forme de învățământ</i>	Zi
<i>Filieră</i>	Tehnologică
<i>Profil</i>	Tehnic
<i>Domeniul</i>	1. INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE 2. FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN
<i>Specializări</i>	1. CONFEȚIONER PRODUSE TEXTILE 2. TÂMLAR UNIVERSAL
<i>Limba de predare</i>	Română
<i>Număr de clase (în anul școlar 2025-2026)</i>	38
<i>Număr de elevi (în anul școlar 2025-2026)</i>	630
<i>Încadrare personal (în anul școlar 2025-2026)</i>	Cadre didactice – 58 Didactic auxiliar – 5 Nedidactic - 14



1.4.2 Oferta educațională:

Școala Profesională Repedea oferă egalitate de șanse elevilor, satisfăcând dorința fiecăruia de a se simți competent în a deține și a folosi informația. Trăind într-o comunitate multietnică, elevii învață să fie toleranți și respectuoși cu ceilalți, să prețuiască valorile unanim acceptate dar și pe acelea ale spațiului în care s-au născut. Dascălii noștri îi educă astfel încât să poată lua decizii în privința propriului destin.

OFERTA DE ȘCOLARIZARE

- preșcolar (10 grupe)
- primar CP-IV (15 clase)
- gimnazial: clasele V-VIII (10 clase)
- profesional: clasele IX-XI (3 clase)

Pentru anul școlar 2025 – 2026, conform planului de școlarizare aprobat, oferta de școlarizare este:

- ✓ preșcolar - 132
- ✓ primar CP-IV - 242
- ✓ gimnazial: clasele V-VIII - 187
- ✓ profesional: clasele IX-XI - 58

De asemenea, pentru anul școlar 2025 – 2026, dispunem de locuri libere pentru clasele care nu sunt la început de ciclu școlar. Locurile în aceste clase se ocupă prin transfer școlar, conform informațiilor suplimentare oferite direct de către serviciul Secretariat.

ȘCOALA PROFESIONALĂ REPEDEA



OFERTA EDUCAȚIONALĂ - ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL, nivel 3

2025 - 2026

CLASA a IX-a

1 clasă cu 24 de locuri:

DOMENIUL : Prelucrarea lemnului

CALIFICARE : **Tâmplar universal**

1/2 clasă - 12 locuri

DOMENIUL : Textile - pielărie

CALIFICARE : **Confectioner produse textile**

1/2 clasă - 12 locuri

*"Alege-ți o meserie
pe care să o iubești
și nu vei lucra o zi
în viața ta !"*

VĂ OFERIM:

- ✓ cadre didactice titulare cu bogată experiență profesională care promovează calitatea și performanța actului educațional;
- ✓ ateliere școlare și contracte încheiate cu agenții economici, unde se pot realiza cu succes activitățile practice necesare dezvoltării competențelor profesionale cerute de standardele profesionale nivel 3;
- ✓ atelier textile dotat prin fonduri europene cu mașină de brodat HAPPY, mașini industriale de înaltă performanță și sistemul de tipar Gemini CAD;
- ✓ condiții de studiu deosebite asigurate prin spații îngrijite, laboratoare și sală de sport;
- ✓ se acordă burse sociale, de merit și tehnologice pentru elevii înscriși profesional;
- ✓ obținerea de certificate de calificare profesională ceea ce facilitează ocuparea unui loc de muncă bine plătit;



Date de contact:

Tel/Fax: 0262366216

E-mail: liceutehnologicrepedea@yahoo.ro

www.liceurepedea.ro

Adresa:

Loc. Repede, nr. 339

Jud. Maramureș

1.5 ANALIZA REZULTATELOR

Populația școlară este mult în scădere de la an la an, la care se adaugă faptul regretabil că mulți elevi absolvenți de 8 clase nu mai continuă unitatea de învățământ din motive materiale și financiare.

Ținând cont de cele de mai sus, unitatea noastră școlară s-a orientat spre domenii de formare profesională care să-i asigure continuitatea, dar și satisfacerea cerințelor de calificare a populației din zonă.

1.5.1 Dinamica efectivelor de elevi la nivel de unitate

<i>Nivelul/anul școlar</i>	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Preșcolar	144	146	157	148	138
Primar	248	253	255	238	240
Gimnazial	237	219	216	219	188
Profesional	31	28	31	48	64
Total	653	646	663	654	630

1.5.2 Rezultate școlare comparative

Preșcolar:

<i>Anul școlar</i>	<i>Nr. elevi înscriși la începutul anului</i>	<i>Nr. elevi veniți</i>	<i>Nr. elevi retrași</i>	<i>Nr. elevi exmatriculați/transferați</i>	<i>Nr. elevi abandon</i>	<i>Nr. elevi rămași</i>	<i>Promovați %</i>
2021-2022	144	5	-	-	-	149	100%
2022-2023	146	-	-	-	-	146	100%
2023-2024	157	-	-	-	-	157	100%
2024-2025	148	-	-	-	-	148	100%

Primar:

<i>Anul școlar</i>	<i>Nr. elevi înscriși la începutul anului</i>	<i>Nr. elevi veniți</i>	<i>Nr. elevi retrași</i>	<i>Nr. elevi exmatriculați/transferați</i>	<i>Nr. elevi abandon</i>	<i>Nr. elevi rămași</i>	<i>Promovați %</i>
2021-2022	248	3	1	-	-	240	100%
2022-2023	253	-	-	-	-	253	100%
2023-2024	255	-	-	1 transferat	-	254	100%
2024-2025	238	3	1	1 transferat	-	239	100%

Gimnazial:

Anul școlar	Nr. elevi înscriși la începutul anului	Nr. elevi veniți	Nr. elevi retrași	Nr. elevi exmatriculați/transferați	Nr. elevi abandon	Nr. elevi rămași	Promovați %
2021-2022	237	3	-	-	-	240	100%
2022-2023	219	-	-	-	-	-	100%
2023-2024	216	2	1	-	-	217	100%
2024-2025	219	-	-	4 transferați	-	215	100%

Învățământ profesional de 3 ani

Anul școlar	Nr. elevi înscriși la începutul anului	Nr. elevi veniți	Nr. elevi retrași	Nr. elevi exmatriculați	Nr. elevi abandon	Nr. elevi rămași	Promovați %
2021-2022	31	-	-	-	-	31	100%
2022-2023	28	-	-	-	-	28	100%
2023-2024	29	2	1	-	-	31	100%
2024-2025	48	1	-	1 repetent	-	48	98%

1.5.3 Situația rezultatelor la examenele școlare

Evaluare Națională:

Sesiunile din anul	Total elevi			Procent promovabilitate
	Înscriși	Prezenți	Promovați	
2022	60	58	15	25,86
2023	42	40	11	27,5%
2024	53	50	25	50%
2025	62	58	35	60,34%

Absolvenții clasei a VIII-a tratează cu superficialitate examenul de Evaluare Națională din următoarele cauze:

- intrarea la liceu se face și cu medii sub 5, chiar și la cele teoretice;
- dezinteresul elevilor și al părinților față de școală;
- influența opiniei publice, prin mediatizarea unor aspecte negative privind activitatea de la școală;
- criza de timp a părinților, datorită crizei economice, care duce la o slabă observare a copiilor și o mică implicare în activitățile elevilor;

Totuși, se observă o ușoară creștere a promovabilității, datorită implementării programului PNRAS 2, prin care sunt oferite oare remediale cu masă caldă și diferite activități de stimulare a elevilor.

Rezultate școlare comparative obținute la examenele de certificare a competențelor profesionale:

Anul școlar	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nr. elevi înscriși	17	28	-	12
Nr. elevi promovați	16	27	-	12
Ne prezentați	1	1	-	-

În general, absolvenții clasei a XI-a au tratat cu seriozitate examenul de certificare a competențelor profesionale, și-au întocmit proiectele respectând metodologiile în vigoare și graficul stabilit împreună cu profesorii îndrumători, s-au pregătit corespunzător pentru probele de examen. Evoluția rezultatelor este încurajatoare. Se urmărește promovarea acestui examen de către toți absolvenții claselor terminale.

1.5. Inserția profesională a absolvenților

Situația continuării studiilor absolvenților de clasa a VIII-a, a inserției absolvenților de nivel 3 pe piața muncii, sau continuarea studiilor se prezintă astfel:

Absolvenții clasei a VIII-a:

Promoția 2024: din cei 62 absolvenți, 47 au continuat studiile la liceu, 15 la școala profesională, 0 au plecat în străinătate, 0 au abandonat școala, iar 0 nu au putut fi monitorizați.

Promoția 2025: din cei 72 absolvenți, 49 au continuat studiile la liceu, 23 la școala profesională, 0 au plecat în străinătate, 0 au abandonat școala, iar 0 nu au putut fi monitorizați.

Învățământul profesional:

Promoția 2023: din cei 27 absolvenți: 5 au continuat studiile liceale, 10 si-au depus pentru somaj, iar 12 absolvenți nu au putut fi monitorizați.

Promoția 2024: - nu am avut absolvenți.

Promoția 2025: din cei 14 absolvenți: 5 au continuat studiile liceale, 10 si-au depus pentru somaj, iar 12 absolvenți nu au putut fi monitorizați.

Se constată un procent redus de absolvenți care continuă studiile în învățământul liceal, din cauza situației financiare a familiei care nu-și permit să-i școlarizeze în altă localitate.

Mulți absolvenți decid să plece la muncă în străinătate (cauza: situație materială și financiară dificilă, lipsa locurilor de muncă bine plătite).

Este dificil de realizat o anchetă referitoare la inserția socioprofesională a absolvenților și urmărirea traseului educațional sau personal al acestora.

1.6. Parteneriate cu agenți economici în vederea efectuării practicii

Domeniul de formare profesională	Clasa/An de studii	Calificarea	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică	Nr. de elevi pentru care s-au încheiat contracte cadru / de parteneriat cu agentul economic / instituția publică parteneră
INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE	IX-XI	CONFEȚIONER PRODUSE TEXTILE	S.C. FLAMORA SRL	29
FABRICAREA PRDUSELOR DIN LEMN	IX-XI	TÂMPLAR UNIVERSAL	S.C. POLIANSKE DEREVO SRL	35

Școala Profesională Repedea:

- formează și dezvoltă competențe profesionale și sociale ale elevilor pentru o cât mai bună integrare pe piața muncii;
- dezvoltă atitudini pozitive față de meseria aleasă dar și autonomia personală și socială;
- formează și dezvoltă profilul moral al elevilor prin numeroasele activități de consiliere, activități extrașcolare și extracurriculare.
- asigură un climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii.

Școala Profesională Repedea, prin activitățile sale instructiv-educative contribuie la:

- dezvoltarea capacităților intelectuale la nivelul maxim al potențialului individual;
- formarea și dezvoltarea abilităților practice;
- formarea și dezvoltarea independenței personale și sociale;
- educație etică, estetică și formarea capacității de apreciere a valorilor culturale naționale și universale;
- instrucție și educație de tip formal și informal;
- abilitatea de a se autodezvolta și autoforma pe parcursul vieții;
- consiliererea elevilor în privința integrării pe piața muncii.

1.7 Informații privind personalul angajat

Corpul profesoral se remarcă prin nivelul ridicat al competenței profesionale și al exigenței didactice. Activitatea curentă didactică se completează cu o serie largă de activități extrașcolare, culturale, sportive, având ca beneficiar final elevii, urmărindu-se completarea armonioasă a profilului fizic, intelectual și moral al acestora.

Încadrarea personalului didactic 2025-2026

Număr total de cadre didactice	Număr de norme întregi /posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ	Număr de cadre didactice titulare ale unității de învățământ	Număr de cadre didactice calificate /procent	Modalitatea angajării pe post
58	54,30	53	48	58 100%	Concurs titularizare - 48 Suplinire - 10

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic					
Gr. I + Doctorat	Gr. I	Gr. II	Cu definitivat	Fără grad didactic	Necalificat/Suplinitor
1	44	3	4	5	0/10

Distribuția pe grupe de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	≥ 30 ani
în învățământ	5	-	-	2	4		35	6

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV



Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Bibliotecar	Administrator de patrimoniu	Informatician	Laborant
4,5	1,5	1	1	1	0,5 vacant	-

Personal administrativ

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor calificat	Portar/Paznic
11,50	9	4	1

1.8 CONTEXTUL NAȚIONAL

Proiecțiile realizate de Institutul Național de Statistică cu privire la evoluția cererii de forță de muncă indică necesitatea ca școlile din învățământul profesional și tehnic să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competențele forței de muncă la nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii. Integrarea piețelor va genera necesitatea ca firmele să se adapteze concurenței tot mai puternice, fiind favorizați cei care au un nivel de pregătire ridicat, cu o paletă mai largă de competențe, dar și cu o mobilitate profesională mare.

Noul sistem de învățământ profesional și tehnic din România trebuie să răspundă următoarelor priorități naționale:

- ✓ Învățarea centrată pe elev;
- ✓ Parteneriatul cu întreprinderile;
- ✓ Dezvoltare de curriculum;
- ✓ Dezvoltare de standarde;
- ✓ Formarea continuă a personalului;
- ✓ Asigurarea calității;
- ✓ Orientarea și consilierea;
- ✓ Sistemul informațional;
- ✓ Modernizarea bazei materiale;
- ✓ Management educațional;
- ✓ Șanse egale;
- ✓ Utilizarea tehnologiei informatice în predare;
- ✓ Elevii cu nevoi speciale;
- ✓ Zone dezavantajate;
- ✓ Formarea continuă a adulților;
- ✓ Integrarea europeană;
- ✓ Cultivarea excelenței, reducerea abandonului școlar, reducerea analfabetismului funcțional.

Politica în domeniul educației are la bază următoarele obiective prioritare:

- Creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății bazată pe cunoaștere în România;
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente;
- Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanentă;
- Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților sociale;
- Realizarea echității în educație;
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor;



- Realizarea echității în educație;
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor;
- Obținerea rezultatelor optime ale învățării, cultivarea excelenței, reducerea abandonului școlar, reducerea analfabetismului funcțional.

Asistența UE pentru reforma învățământului profesional și tehnic

Sistemul ÎPT/IPT din România se află într-un proces de reformă continuă, care a fost inițiată în 1996 cu sprijinul programului Phare VET RO 9405. În prezent, proiectele dezvoltate în cadrul ÎPT beneficiază de asistență din partea UE prin programul multianual PHARE componenta IPT atât pentru infrastructura școlară cât și pentru dezvoltarea instituțională. Învățământul tehnologic este monitorizat și evaluat anul prin C.A., echipa de management și periodic de A.R.A.C.I.P.

În momentul de față preocuparea de bază în învățământul preuniversitar românesc o constituie analiza rezultatelor implementării reformei prin prisma menținerii unui echilibru între cererea de forță de muncă și oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învățământului, astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcție de dinamica economică locală și zonală.

Direcțiile strategice ale educației și formării profesionale sunt:

- adaptarea educației și formării profesionale la cerințele societății și ale pieței forței de muncă;
- asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu standardele europene, prin preluarea la nivel național a competențelor cheie promovate la nivelul UE, dar și potențarea tradițiilor valoroase ale educației românești;
- descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ;
- reforma educației timpurii;
- asigurarea accesului egal la educație și formare profesională (construirea de campusuri școlare, asigurarea condițiilor echitabile de igienă și educație pentru sănătate în mediul rural, licee tehnologice pentru o paletă extinsă de specializări, informatizarea tuturor școlilor din mediul rural, modernizarea învățământului profesional și tehnic în mediul rural).

Priorități și obiective la nivel regional și local

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social.

Prin urmare ÎPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia. Strategia națională pentru educație este realizată într-un cadru național de planificare aflat pe patru niveluri: la nivel național de către Ministerul Educației și Cercetării, la nivel regional prin Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor prin Planurile de Acțiune ale Școlilor (PAS).

PLAI stabilește:

- măsuri integrate de educație și formare profesională;
- îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială;
- o analiză a contextului județean comparativ cu cel regional;
- ținte, priorități și acțiuni pentru dezvoltarea ÎPT;



- contribuie la stabilirea Țintelor la nivel regional;
- furnizează un cadru general pentru elaborarea și armonizarea la nivelul județului a planurilor strategice ale școlilor;
- facilitează luarea deciziilor privind restructurarea rețelei ÎPT și orientează finanțarea pentru investiții specifice.

PLAI oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor și a programelor vizând:

- calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică la nivel de județ, structurate pe domenii ocupaționale și nivele de calificare;
- măsuri de raționalizare a rețelei școlare;
- planul de școlarizare al școlilor ÎPT;
- măsuri complementare de formare profesională continuă;
- măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în sistemul general de educație;
- măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social și a curriculum-ului în dezvoltare locală;
- măsuri privind susținerea investițiilor în infrastructură și echipamente didactice.

Evoluțiile imprevizibile ale pieței muncii și economiei din ultimii ani, arată că previziunile privind cererea de forță de muncă își păstrează încă un grad mare de relativitate. Se recomandă ca fiind necesară o monitorizare atentă în perioada care urmează a evoluțiilor pieței muncii.



II. ANALIZA NEVOILOR

Planul de Acțiune al Școlii Profesionale Repede, este fundamentat pe Analizele PESTE și SWOT, care oferă informații referitoare la mediul extern și mediul intern ale unității și influențele acestora asupra activității școlii.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învățământul profesional și tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România.

Populația reprezintă un element esențial al devenirii umane. De mărimea, dar și de calitatea populației depind toate procesele socio-economice dintr-un anumit spațiu social.

Caracteristicile demografice (natalitatea, mortalitatea, migrația, structura populației pe diverse categorii) au un puternic impact social, economic, politic și cultural, constituind o parte esențială în analiza și dezvoltarea politicilor publice.

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Economia României a parcurs mai multe cicluri economice caracterizate de perioade de avânt și perioade de descreștere sau recesiune. Structurile economice, toate ramurile de activitate economică, au cunoscut transformări importante pe fondul acțiunilor întreprinse de autorități de restructurare, privatizare, modernizare dar și sub acțiunile forțelor pieței care au condus la dezvoltarea accentuată a unor sectoare sau ramuri economice dar și la restrângerea activității sau chiar dispariția unor actori din viața economică.

Transformarea socială, economică și politică, componente caracteristice perioadei de tranziție și trecerii la economia de piață, au produs o serie de schimbări în structura pieței forței de muncă, cu consecințe majore atât în domeniul social, cât și în cel economic.

În acest context, implicațiile pentru IPT sunt:

→ Investiții în resursa umană și formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii pentru dobândirea de noi competențe și abilități cerute de piața muncii: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor;

→ Planul de școlarizare care să reflecte prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificărilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului);

→ Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide;

→ Realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici.

Evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă într-o structură matriceală, realizată ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN.

Economia românească a cunoscut în ultimele două decenii transformări structurale profunde cu efecte extrem de puternice în plan social. Procesul de restructurare a schimbat radical configurația economică a societății românești. Economia de piață concurențială a făcut să se restrângă, uneori până la dispariție, ramuri care, în trecut aveau pondere importantă, cum ar fi industria minieră, siderurgică,



metalurgică, industria constructoare de mașini. Aceste ramuri s-au situat în permanență în afara economiei concurențiale neputând supraviețui decât cu prețul unor imense redistribuiri pe seama banului public sau a consumatorilor publici și privați. Restrângerea activităților în ramurile pe care le-am amintit, a avut, ca o consecință indirectă, dispariția unui mare număr de locuri de muncă și eliberarea masivă de forță de muncă, îndeosebi în a doua jumătate a deceniului trecut.

Analizele și prognozele privind evoluția pieței conturează realitatea „dură” a unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților IPT pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor **alternative**:

- Ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creșterea economică;
- Înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită);
- Pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită);
- Cererea și administrarea propriului loc de muncă.

Piața muncii din județul Maramureș a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestate prin reducerea populației active și a populației ocupate, menținerea șomajului la valori relativ constante, dar creșterea șomajului de lungă durată, precum și creșterea populației inactive. Impactul fenomenelor demografice asupra evoluției resurselor de muncă (scăderea natalității, creșterea populației inactive, migrația externă), a fost însoțit de efecte economice cum ar fi restructurarea economică, recesiunea, care au accentuat migrația urban-rural și ocuparea în agricultura de subzistență.

Profilul dominant al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): **mecanică, industrie textilă și pielărie, construcții, comerț, turism și alimentație publică, fabricarea produselor din lemn, electromecanică, industrie alimentară.**

O altă caracteristică a pieței muncii este reprezentată de calitatea resurselor umane și, respectiv, calitatea serviciilor de pregătire profesională în concordanță cu evoluția necesităților pieței muncii. Evoluția sistemului de învățământ la nivel regional este un indicator de calitate pentru piața muncii corespondentă regiunii analizate.

Importanța calității resurselor umane în consolidarea cantitativă și calitativă a pieței muncii reprezintă punctul de plecare pentru o dezvoltare economică pe termen lung, sustenabilă. Caracterizarea pieței muncii, și în extensie a economiei, printr-o structură solidă, bazată atât pe competitivitate, avantaj comparativ cât, incluziune socială și învățare pe tot parcursul vieții reprezintă o strategie cu efecte pozitive pe termen lung.

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivel regional și local trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- intensificarea acțiunilor de informare, orientare și consiliere a elevilor privind cariera;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională și a celor de FPC pentru piața muncii;
- îmbunătățirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
- certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;



- încurajarea antreprenoriatului și a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere și formare pentru crearea de întreprinderi, precum și programe de tutorat/mentorat pentru creșterea și consolidarea afacerilor;
- sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educație a tinerilor care au părăsit acest sistem;
- consolidarea parteneriatelor cu agenții economici, cu AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;
- formarea profesională a profesorilor, a formatorilor și a tutorilor, în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară, unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Într-o accepțiune generală, în jurul școlii se formează grupuri de interese. Principalele grupuri de interese, a căror poziție și evoluție poate fi evidențiată, sunt centrate pe:

- elevi;
- părinți;
- comunitate locală.

Din studiile realizate pe această temă se desprind următoarele concluzii:

- Elevii așteaptă de la școală:
 - ca prin educație să poată dobândi un statut în comunitate;
 - un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținând pe deplin seama de deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată;
 - condiții cât mai bune de învățare.
- Școala solicită de la elevi:
 - să fie receptivi, să manifeste interes și să-și dezvolte personalitatea;
 - să cunoască și să respecte regulamentul școlar;
 - să facă cunoscut numele liceului în momentul atingerii performanței.
- Părinții așteaptă de la școală:
 - să le fie respectate opțiunile;
 - să-i pregătească pe elevii pentru carieră/insertie socială;



- unitatea de învățământ să găsească și să adopte coordonatele personalității fiecărui elev și să acționeze în direcția realizării lor;
- Școala solicită de la părinți:
 - colaborare;
 - sprijin;
 - receptivitate;
 - implicare în rezolvarea problemelor liceului.
- Comunitatea așteaptă de la școală:
 - cetățeni educați, adaptați și adaptabili;
 - receptivitate la nevoile sale;
 - recunoașterea efortului depus a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar;
 - ambianță pozitivă de înțelegere și respect.
- Școala așteaptă de la comunitatea locală:
 - implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor școlii;
 - recunoașterea importanței unității în viața comunității;
 - popularizarea și recompensarea rezultatelor bune.

2.1.1 ANALIZA PESTE

Când ne referim la mediul extern, avem în vedere următorii factori: legislativi, economici, socio-culturali, demografici și factorii contextuali ai organizației educaționale. Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene. Este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Anul școlar este structurat pe cinci module, iar cuvintele cheie care stau la baza întregului an școlar sunt:

✓ **Curriculum-ul național.** Conform noii legi, curriculum este tratat transdisciplinar, se pune accent pe competențe: comunicare în limba română/limba maternă, comunicare în limbi străine, matematică, științe și tehnologie, digitale, de utilizare a tehnologiei informaticii, sociale și civice, antreprenoriale, de sensibilizare și de expresie culturală, de a învăța să înveți.

✓ **Examenele naționale.** Se continuă cu examenele naționale, examenele de obținere a certificatelor de calificare profesională și s-au introdus examene transdisciplinare, portofoliul educațional și probele de admitere specifice unității școlare, evaluarea competențelor elevilor la fiecare doi ani (II, IV, VI)

✓ **Consiliul de administrație** din școală, este constituit atât din cadre didactice, cât și din un reprezentant al primarului, 3 reprezentanți ai consiliului local, 3 reprezentanți ai părinților dar și un observator-lider de sindicat.

✓ **Finanțarea învățământului** preuniversitar, care cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară.

✓ **Relația școală-familie/comunitate** care capătă o nouă dimensiune prin formalizarea acesteia, odată cu încheierea unui contract educațional între unitățile de învățământ și părinți. Este încurajată

implicarea părinților în deciziile școlii, fiind reprezentați în mod semnificativ în Consiliile de Administrație, în Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității.

CONTEXTUL POLITIC

- Procesul de armonizare după integrare;
- Fenomenul de descentralizare;
- Aproximarea școlii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administrație și finanțare;
- Deplasarea interesului de la control la evaluare și consiliere;
- Liberalizarea unor sectoare, practici și domenii, în general (piața manualelor, piața programelor de formare, etc.);
- Adaptarea sistemului românesc de învățământ la standardele europene.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Aproximarea unității de învățământ de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
- ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi;
- ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
- ✓ Existența Programului „Școală după Școală”, Programului național „Masă sănătoasă”;
- ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Noile programe școlare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi. Activitățile educative desfășurate cu elevii au ca scop realizarea idealului educațional întemeiat pe valorile democratice și pe tradițiile umaniste, dar ținând cont și de aspirațiile societății românești și activitățile școlare și extrașcolare stimulează și cultivă demnitatea, spiritul toleranței și schimbul liber de opinii.

Nevoile interne ale unității din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:

- asigurarea calității educației - o cerință imperativă a timpului pe care îl trăim;
- promovarea ofertei educaționale a liceului ținând cont de realitățile economice și nevoile comunității locale;
- proiectarea unei imagini pozitive a unității realizată printr-o publicitate constant și coerent susținută;
- recunoașterea publică a meritelor și recompensarea elevilor care au obținut premii în cadrul concursurilor școlare și extrașcolare, de cultură generală și tehnică;
- atragerea administrației publice locale în vederea dezvoltării;
- acțiuni pentru dezvoltarea capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe de studii sau programe de calificare profesională și prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educație în vederea obținerii rezultatelor optime ale învățării, cultivării excelenței, reducerii abandonului școlar, a reducerii analfabetismului funcțional.

Continuă finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi, precum: Programul guvernamental „Lapte – Corn”, tichete pe suport electronic și bursele școlare;

Procesul de învățământ de la Școala Profesională Repede se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise.

Procesul instructiv-educativ, respectiv întreaga activitate din unitatea noastră, este organizată și se desfășurată în funcție de prevederile legislative mai sus menționate; activitatea de conducere a aplicat și a respectat legislația în vigoare, menită să îmbunătățească activitatea fiecărui compartiment de activitate din școală.

Au fost continuate acțiunile de reformă a învățământului atât în domeniul conținutului, cât și în cel de influențare pozitivă al compartimentului didactic al învățătorilor și profesorilor, în direcțiile legate de încurajarea acestora de a încerca și aplica idei noi în îmbunătățirea modalităților de cunoaștere a copiilor, în special prin observarea individuală a acestora, în schimbarea atitudinii față de copil, în creșterea disponibilităților de a lucra cu părinții.

CONTEXTUL ECONOMIC

- Valoarea procentului alocat învățământului din PIB;
- Posibilitatea atragerii unor fonduri nerambursabile;
- Descentralizarea mecanismelor financiare;
- Finanțarea unității prin donații și sponsorizări;
- Apropierea dintre școală, mediu economic și de afaceri;
- Orientarea spre o cultură a proiectelor interne și internaționale.

Analiza economică a mediului extern relevă următoarele aspecte:

→ Nevoile școlilor au fost multă vreme neglijate, dar prin trecerea instituțiilor de învățământ în grija Consiliului Local, fondurile alocate pentru satisfacerea nevoilor acestora s-au îmbunătățit considerabil;

→ Primăria alocă fonduri pentru întreținerea și repararea clădirilor, pentru consolidarea, precum și pentru modernizarea acestora;



→ Descentralizarea sistemului de învățământ înseamnă implicit și creșterea influenței comunității locale asupra unităților școlare: unitatea își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimată de comunitate;

→ Atragerea agenților economici în formarea inițială a forței de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul unității;

→ Instruirea practică se face la agenții economici cu care s-au încheiat convenții de parteneriat.

Analiza economică a mediului intern aduce în prim plan realizarea resurselor extrabugetare prin:

- ✓ Realizarea contractelor de parteneriat cu agenții economici care manifestă interes în direcția dezvoltării resurselor umane;
- ✓ Organizarea cursurilor de reconversie profesională.

Evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă într-o structură matriceală, realizată ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN.

În unitatea noastră școlară există elevi cu o situație materială săracă și modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală. Elevii școlii beneficiază de manuale gratuite, rechizite gratuite, tichete sociale și burse școlare.

Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar lipsește.

Din punct de vedere economic, se constată la nivel național, pe seama crizei economice, creșterea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderență spre liceele teoretice și mai puțin spre școlile profesionale, deși cererea de locuri de muncă în domeniu depășește oferta.

Situația materială precară a multor părinți este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor respectivelor familii, iar exodul familiilor duce la o scădere foarte mare a elevilor.

Aspectele economice negative au efecte grave: dezinteres pentru educație și absenteism ridicat. De aceea impactul programelor sociale este mare și benefic (manuale gratuite, rechizite gratuite, burse). Din punct de vedere social, implicarea părinților în procesul instructiv-educativ este o problemă, grija principală fiind, pentru unele familii, asigurarea hranei copiilor.

Școala Profesională Repedea beneficiază de implementarea proiectelor Naționale de Reziliență.

CONTEXTUL SOCIAL

- Fluctuații demografice;
- Modificări pe piața muncii și sistemul de absorbție profesională;
- Schimbări privind așteptările comunității față de școală;
- Cerere crescândă pentru învățarea adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții;
- Parteneriat social în creștere;
- Întărirea rolului societății civile.

Analiza contextului social pune în evidență următoarele aspecte:

- Diversitatea mediilor familiale din care provin elevii;
- Poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu receptează școala ca pe un adevărat mijloc de promovare socială, nu investesc în viitorul copiilor lor;
- Rata ridicată a șomajului;

- Posibilitățile de găsire de noi locuri de muncă este limitată la societățile noi înființate;
- Un număr mare de familii au plecat la muncă în străinătate;
- Eforturile unității și ale comunității se îndreaptă pentru sprijinirea elevilor cu situații materiale deficitare în vederea evitării pericolului de abandon școlar;
- Potențialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii

Analizând din punct de vedere social colectivul de cadre didactice din unitate se relevă următoarele:

- Profesorii trebuie să fie motivați, trebuie reclădită demnitatea dascălului începând cu plasarea substanțial ameliorată în grila de salarizare, continuând cu reconstituirea timpului pentru lectură, pregătire profesională și încheind cu accesul la modalitățile moderne de formare continuă;
- Se constată o instabilitate pe post a personalului didactic tânăr;
- Relațiile interumane din liceu sunt în general bune; climatul în unitate este benefic colaborării, lucrului în echipă.

Situația materială precară a părinților unor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Prețul, de multe ori ridicat, al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală (rechizite, caiete, ghiozdan etc.) poate reprezenta, de asemenea, o amenințare. Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, de la dezinteres și absenteism ridicat (chiar în rândul elevilor de gimnaziu) până la abandonul școlar.

O altă problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, școala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare;
- Generalizarea unor practici educaționale inovatoare;
- Redimensionarea sistemului de formare profesională inițială a cadrelor didactice;
- Disponibilitate redusă a agenților economici față de transferul de tehnologie în vederea modernizării dotărilor.

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Se pot contura următoarele observații:

- Informatizarea unității este foarte bună: există cabinete de informatică dotate cu calculatoare performante, conectare la conexiune Internet de mare viteză, dar mișcarea rapidă din industria IT nu ne permite racordarea permanentă la noutățile apărute în domeniu;
- Internetul cu posibilitățile sale de informare multiple este utilizat în unitate pentru informare și documentare;
- Utilizarea sistemului informatizat AEL permite desfășurarea lecțiilor interactive ceea ce se reflectă în centrarea demersului didactic pe elev ca factor direct implicat în procesul de predare – învățare;
- Utilizarea platformelor educaționale;
- Predarea interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne: laptop, videoproiector, table interactive.

În ceea ce privește tehnologicul, pe plan național și mondial, se constată un accent pus pe tehnologia informației și comunicării. Școala are un număr suficient de calculatoare, 2 cabinete de

informatică, dotate cu calculatoare suficiente derulării unor ore de informatică eficiente. Accesul la internet nu mai este deficitar acesta existând, prin eforturi proprii ale școlii în secretariat, în cabinetul directorului, în cabinetul de informatică, în toate sălile de curs, ca urmare a situației pandemice.

De asemenea, școala este dotată cu un atelier de textile, dotat cu: mașini de cusut, mașină de brodat+programe specifice, plotter, camera foto, calculator, videoproiector, imprimantă, călcător, masa de călcat etc.

Din cauza zonei izolate în care ne aflăm, deseori ne confruntăm cu pană decurent și semnal slab la internet, astfel informațiile suferă uneori din punct de vedere al receptivității. Dintre elevi, peste 60% au calculatoare personale și acces la internet în cadrul unității noastre școlare.

CONTEXTUL ECOLOGIC

- Activitatea unității nu afectează mediul;
- Educarea tinerilor în spirit responsabil, prin discipline de studiu/module și activități școlare și extrașcolare tematice;
- Există proiecte de educație ecologică care se derulează la nivel de localitate și la care participă și elevii școlilor.

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiu este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Școala Profesională Repedeă promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

Concluzii desprinse:

Pentru a sprijini dezvoltarea învățământului profesional și tehnic este necesară creșterea preocupării unității de învățământ de diversificare a surselor de finanțare prin atragerea de resurse extrabugetare, prin desfășurarea de activități de atragere de fonduri de la nivel comunitar, prin proiecte de parteneriat cu agenții economici și prin accesarea fondurilor structurale care să contribuie la creșterea calității procesului educațional.

Pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie luate măsuri în ceea ce privește actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic. De asemenea, trebuie avute în vedere și competențele metodice și cele aferente noilor calificări cerute pe piața muncii.

Introducerea unor măsuri specifice de susținere și motivare, întărirea intrărilor în sistem, autonomie instituțională completă în definirea normei didactice și de cercetare, facilitarea și impulsivarea procesului de perfecționare de-a lungul carierei profesionale.

Elaborarea unui program la nivel național care să includă măsuri la toate nivelurile: administrativ- managerial, al formării și dezvoltării profesionale, al promovării, al condițiilor și relațiilor de muncă, al profesionalizării carierei didactice.

Sunt necesare investiții în resurse materiale și umane pentru a transforma unitatea în adevărat centru comunitar de învățare.

Asigurarea dezvoltării competențelor cheie ca parte integrantă a tuturor proceselor de învățare. Ameliorarea proceselor de predare învățare prin redefinirea standardelor educaționale și promovarea instruirii centrate pe elev, cât și promovarea excelenței.

Necesitatea adoptării unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților prin încheierea de protocoale de colaborare între Inspectoratul Școlar și AJOFM-uri, monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul Inspectoratul Școlar-AJOFM, realizarea de proiecte privind inserția absolvenților, compatibilizarea datelor din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională. De asemenea, sunt necesare realizarea periodică a unor sondaje în rândul absolvenților și a angajatorilor care să vizeze inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională.

2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

Școala Profesională Repedeă oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii, acestora fiindu-le puse la dispoziție informații și îndrumări despre toate programele de învățare existente.

Toată unitatea de învățământ este preocupată de îmbunătățirea continuă a calității programelor de învățare. Elevii sunt implicați activ în procesul de predare – învățare. Se ține cont de nevoile speciale ale elevilor, se proiectează strategii de intervenție și activități de sprijin pentru elevii care au dificultăți de învățare.

Predarea și învățarea

În anul școlar trecut toate cadrele didactice din unitate, au realizat o proiectare didactică corespunzătoare, conformă cu cerințele noi impuse de aplicare a curriculumului, prin aceasta urmărindu-se realizarea unui învățământ formativ, eficient, centrat pe elev, aplicarea unor metode activ participative, crearea de competențe profesionale specifice meseriei.

În actul de predare însă se impune o schimbare a raportului dintre informativ și formativ, o reconsiderare a tehnicilor și metodelor de învățare și evaluare, o pregătire continuă și temeinică, o mobilitate mai mare în stabilirea obiectivelor și strategiilor.

Din analiza datelor statistice, se observă că în ciuda eforturilor majorității cadrelor didactice de a proiecta și desfășura activități didactice într-o viziune modernă cu accent pe formarea capacității intelectuale, a disponibilităților afective și a deprinderilor practice, rezultatele nu sunt chiar cele dorite.

Resurse materiale și resurse didactice

Școala noastră a aplicat pentru toate formele de învățământ, planurile și programele naționale, nomenclatoarele de meserii, iar oferta educațională a școlii a fost stabilită de Consiliul de Administrație al unității. La stabilirea ofertei școlare s-a avut în vedere solicitările agenților economici din zonă, a părinților și elevilor.

Școala Profesională Repedeă oferă elevilor săi condiții excelente de studiu și recreere, asigurând săli de clasă, cabinete și laboratoare școlare spațioase, dotate cu mobilier nou și mijloace de învățământ moderne (table inteligente în fiecare clasă), necesare realizării unui învățământ de calitate.

Cursurile se desfășoară într-un singur schimb, în mai multe locații/structuri.



Baza materială curentă cuprinde:

Săli de clasă dotate cu mobilier nou și instrumente TIC

Laboratoare și cabinete școlare

- Laborator de științe dotat cu truse didactice pentru efectuarea experimentelor, material didactic specific, calculator conectat la internet, tablă inteligentă, imprimantă și mobilier specific;
- Laboratoare de informatică (2) dotate cu calculatoare conectate la internet, tablă inteligentă și imprimantă.

Ateliere școlare

- Atelierul textile

Rezultatele elevilor

În ultimii ani, școala a înregistrat creșteri privind procentul de promovabilitate și o creștere a calității procesului instructiv educativ. În ultimii ani promovabilitatea la examenul de absolvire a învățământului profesional a fost 100%.

Resursele umane

Unitatea școlară beneficiază de un corp profesoral bine pregătit, încheșat și preocupat de dezvoltarea personală și profesională a fiecărui cursant, formarea competențelor necesare pentru o participare susținută la dezvoltarea societății cunoașterii.

Colectivele de catedră sunt echilibrate ca nivel de experiență. Valoarea profesională a cadrelor didactice este consecința dorinței continue de perfecționare, concretizată în interesul deosebit în obținerea gradelor didactice superioare, absolvirea a numeroase cursuri de perfecționare organizate de Casa Corpului Didactic, centre de formare, dar și a cursurilor postuniversitare de master, studii aprofundate, doctorat. Majoritatea cadrelor didactice a participat cu lucrări la sesiuni metodic-științifice de comunicări, simpozioane județene și naționale.

Elevii pregătiți de profesorii au obținut premii importante la concursurile județene, regionale și naționale.

Consilierea și orientarea oferită elevilor

Din analiza rezultatului sondajelor efectuate privind opțiunile elevilor, se constată că se mențin procente ridicate în opțiunile elevilor pentru liceul teoretic, urmat de liceul tehnologic, învățământul profesional ne reprezentând interes ridicat pentru elevi.

Referitor la informarea elevilor, Școala Profesională Repedea are propria politică de promovare a imaginii unității, prin prezentarea ofertei de școlarizare.

Consilierea și orientarea elevilor se asigură în mod permanent de către profesorii diriginți și consilierul școlar, implicând în acest sens parteneri externi ca: agenți economici, universități, fundații, ONG-uri. Se desfășoară în acest sens vizite în unități și programe de parteneriat.

Parteneriate și colaborări

Bazându-ne pe faptul că o meserie nu se învață numai în clasă, în atelierele și laboratoarele unității, am urmărit în permanență colaborări serioase cu diferiți operatori economici, pentru a putea desfășura instruirea practică în condiții optime, pentru a-i obișnui pe elevi cu fluxurile tehnologice, pentru a le oferi acestora șansa de a putea să se angajeze mai ușor la absolvirea școlii. Ne sprijină în aceasta direcție operatorii economici precum:

- ✓ S.C. FLAMORA SRL
- ✓ S.C. POLIANSKE DEREVO SRL



Parteneriatele cu angajatorii sunt realizate pe baza convențiilor și protocoalelor de colaborare.

De asemenea, colaborarea cu agenții economici se extinde și la alte activități precum: contracte pentru școlarizarea în anumite calificări, proiecte comune în folosul comunității etc.

Relațiile de parteneriat nu se opresc doar la practica elevilor. Astfel, menționăm și alte tipuri de acțiuni:

- Acord de parteneriat cu Inspectoratul de Poliție al Județului Maramureș – Secția 4 , Poliție Rurală Leordina
- Acord de parteneriat cu RNP – Romsilva – ADMINISTRAȚIA PARCULUI NATURAL MUNȚII MARAMUREȘULUI R.A.
- Acord de parteneriat cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog
- Acord de parteneriat cu Caregivers SRL
- Acord de parteneriat cu UAT Repedea
- Acord de parteneriat cu Mănăstirea Sf. Cuvioasa Parascheva, Strâmtura
- Acord de parteneriat cu Centrul Militar Județean Maramureș
- Acord de parteneriat cu ASOCIAȚIA GO GREEN RESOURCES

2.2.1 ANALIZA SWOT

Ca tehnică managerială pentru realizarea diagnozei mediului intern s-a utilizat analiza SWOT (de identificare a punctelor tari, a punctelor slabe, a oportunităților și a amenințărilor). Sursele de informare consultate au fost rezultatele la examene – concursuri școlare, rezultatele la concursuri și activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza obiectelor opționale din CDS/CDL, scheme orare, orarul activităților extracurriculare, discuții cu elevii, părinții, cadrele didactice, partenerii.



ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ Respectarea și asigurarea curriculumului conform documentelor curriculare în vigoare, corespunzător nivelului de vârstă; ✓ Utilizarea materialelor auxiliare în scopul învățării; ✓ Cadre didactice calificate, majoritatea titulare, cu gradul didactic I și II; ✓ Interesul cadrelor didactice pentru un învățământ modern; ✓ Existența a doua laboratoare de informatică, dotate cu calculatoare conectate la internet și tablă inteligentă; ✓ Interesul conducerii școlii pentru dezvoltarea bazei materiale; ✓ Comunicare cu autoritățile locale, în vederea rezolvării problemelor care țin de infrastructura școlară; ✓ Existența unui site al școlii; ✓ Rezultate foarte bune la examenele de certificare a competențelor profesionale ✓ Existența, în unitatea școlară, a unui consilier psihopedagogic.	* Lipsa de interes din partea unor elevi pentru procesul instructiv-educativ; * Resurse financiare extrabugetare ; * Formalism în activitatea de formare continuă a cadrelor didactice; * Bază materială slab dezvoltată, în comparație cu cerințele actuale și cu nevoile elevilor din sec. XXI; * Lipsa unui spațiu adecvat pentru o sală de lectură și a unui cabinet de științe; * Promovabilitate scăzută a elevilor din clasa a VIII-a la examenul de Evaluare Națională; * lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale * Reticența unor elevi și părinți față de psihologul școlar și față de ideea de consiliere psihologică în școală.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
🔔 Accesibilitate sporită a programelor de formare oferite de CCD și alți furnizori de formare, prin organizarea lor în on-line; 🔔 Posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale, prin realizarea unor proiecte de finanțare nerambursabilă pentru proiecte în domeniul educației (Erasmus+, PNRR); 🔔 Oferta educațională variată (pregătiri suplimentare și diferențiate pentru elevii din clasele a VIII-a); 🔔 Actualizarea permanentă a site-ului și a avizierului școlii; 🔔 Disponibilitatea consilierului școlar și a cadrelor, în crearea unor activități educative care vizează implicarea părinților în viața școlară; 🔔 Interesul administrației locale pentru susținerea actului educațional; 🔔 Abordarea unui stil de conducere organizat, care întreține relațiile intercolegiale, printr-o colaborare eficientă și promptă.	🔔 Modificări legislative frecvente; 🔔 Scăderea populației școlare; 🔔 Lipsa de interes din partea unor părinți pentru procesul instructiv-educativ și reticența acestora față de consilierul școlar; 🔔 Plecarea, în străinătate, a unui număr mare de elevi care își însoțesc familiile; 🔔 Lipsa de supraveghere a elevilor în cazul familiilor dezmembrate sau ale celor plecate în străinătate; 🔔 Insuficienta conștientizare a părinților elevilor, față de rolul lor ca principal partener educațional și, totodată, dezinteresul acestora față de problemele școlii.



Din analiza diagnostică privind stadiul de dezvoltare a Școlii Profesionale Repede, precum și eficiența internă și externă a unității de învățământ pe ultimul ciclu școlar, din analiza planurilor de dezvoltare PLAI, PRAI, se constată că unitatea de învățământ are numeroase puncte tari ce susțin oportunitatea dată de creșterea cererii pentru calificarea oferite. Aceste puncte tari și oportunități pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea unității noastre de învățământ.

Este important ca unitatea să își analizeze cu atenție rolul și poziția strategică urmărind aspecte precum:

- corelarea ofertă – nevoi de formare;
- orientarea și informarea în carieră;
- reabilitarea infrastructurii;
- resursele umane;
- parteneriate;
- șanse egale pentru tineri.

ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE:

- ✓ Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- ✓ Dezvoltarea și extinderea bazei materiale pentru atelierele de instruire practică;
- ✓ Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- ✓ Consilierea resursei umane în problematica reducerii absentismului și a părăsirii timpurii a școlii;
- ✓ Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruiți, schimburi de experiență;
- ✓ Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- ✓ Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe, pentru cultivarea excelenței;
- ✓ Creșterea procentului de promovare a examenului național;
- ✓ Valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenți economici;
- ✓ Susținerea elevilor care provin din familii defavorizate sau aflate în dificultate, printr-o ofertă educațională atractivă și adaptată nevoilor și aspirațiilor, în vederea reducerii abandonului școlar și obținerii unei calificări profesionale;
- ✓ Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
- ✓ Dezvoltarea parteneriatului elev – părinte – unitate de învățământ;
- ✓ Continuarea cu accesarea proiectelor cu finanțare europeană.



III. COMPONENTA STRATEGICĂ

Pornind de la prioritățile politicii educaționale ale M.E.C.T.S.:

- ⊕ Calitate
- ⊕ Descentralizare
- ⊕ Performanță
- ⊕ Eficiență
- ⊕ Standarde europene
- ⊕ Accesibilitatea la educație
- ⊕ Oferte educaționale
- ⊕ Resurse umane
- ⊕ Responsabilitate

activitatea în unitatea noastră se desfășoară în baza prevederilor prezentului plan și ale planurilor de activitate elaborate pe compartimente, urmărind în principal următoarele:

CURRICULUM:

- * Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică oficială și a finalităților pe niveluri educaționale: preșcolar, primar și gimnazial;
- * Asigurarea calității educației în grădiniță și în școală;
- * Stabilirea ofertei educaționale în funcție de nevoile specifice în grădiniță și în școală;
- * Aplicarea sistemului de evaluare intern și extern;
- * Valorificarea rezultatelor la evaluările naționale, la concursurile școlare pe baza datelor statistice în vederea creșterii performanței școlare;

RESURSE UMANE:

- * Cunoașterea legilor, ordinelor, metodologiilor și a celorlalte acte normative privind încadrarea, perfecționarea și evaluarea cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar și nedidactic din grădiniță și din școală;
- * Elaborarea și prezentarea unor repere ale formării personalului didactic din grădiniță și din școală;
- * Creșterea calității resurselor umane din grădiniță și din școală;
- * Promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficienței activității în grădiniță și în școală;

RESURSE MATERIALE:

- * Fluidizarea fluxului informațional în școală;
- * Gestionarea eficientă a resurselor materiale din școală;
- * Elaborarea bugetului pentru școală;

PARTENERIATE ȘI PROGRAME:

- * Coordonarea și participarea la proiectele de parteneriat din cadrul școlii;
- * Colaborarea cu instituții abilitate în derularea de proiecte și programe;
- * Continuarea și finalizare proiectului tranșfrontalier, început în anul 2018;
- * Încheierea de parteneriate cu alte unități de învățământ, comunitatea locală, ONG-uri etc.;

RELAȚII PUBLICE, PARTENERIATE ȘI PROGRAME:

- * Îmbunătățirea comunicării organizaționale din școală;
- * Promovarea imaginii școlii (în interior și exterior) prin diverse activități de relații publice;

- * Participarea la activități de perfecționare în management a directorilor (cursuri, simpozioane, mese rotunde, ședințe);

Planul de Acțiune al Școlii are în vedere o viziune coerentă, în acord cu strategia proiectului „România Educată”, cu concluziile Raportului privind starea învățământului în județul Maramureș și cu opțiunile strategice ale Planului Managerial elaborat de Inspectoratul Școlar Maramureș, prin care ne propunem îndeplinirea standardelor naționale prin valorificarea maximă a resurselor umane și materiale din sistemul educațional. Accentul va cădea pe o cultură a integrității ce se transmite atât prin comportamente și norme instituționale, cât și prin repere curriculare. Este foarte important să motivăm și să ajutăm fiecare copil în demersul de a-și maximiza potențialul. Întreg parcursul educațional are la bază dezvoltarea gândirii critice și creativității fiecărui copil, iar etica și integritatea sunt valori care se cultivă și se respectă pe tot parcursul educațional.

Documentul de prognoză conturează programele pentru îndeplinirea obiectivelor strategice cuprinse în PAS și acțiunile întreprinse pentru realizarea obiectivelor propuse, raportate la cele douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată”:

1. *Sistemul de educație formează cetățeni activi, cu valori europene, adaptați condițiilor economice și sociale, cu o cultură civică și democratică solidă. Cel care învață depășește un nivel minim de alfabetizare funcțională și digitală. Este autonom în învățare, are capacitatea de a-și autoregla propria învățare și își poate identifica și gestiona singur emoțiile, fiind capabil să comunice astfel încât să aibă relații armonioase, în familie și societate.*
2. *Educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare.*
3. *Educația începe cât mai devreme în viața unui copil și continuă pe tot parcursul vieții sale.*
4. *Profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație.*
5. *Pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient.*
6. *Sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev.*
7. *Tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație.*
8. *Sistemul de educație românesc este atrăgător pentru comunitățile academice din România și din întreaga lume, facilitând o intensitate crescută a mobilităților internaționale.*
9. *Alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor.*
10. *Etică și integritatea sunt valori care transmit și se respectă pe tot parcursul educațional.*
11. *Managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație.*
12. *Cadrul legislativ care guvernează educația este unul stabil și se bazează pe o viziune asumată.*

În această direcție vor fi implementate instrumente de politici educaționale care vizează atingerea obiectivelor strategice pentru dezvoltare durabilă, care includ:

- adaptarea metodelor de predare-învățare-evaluare la particularitățile și aptitudinile elevilor, în vederea cultivării unei atitudini orientate spre învățare;
- creșterea accesului și participării la educație de calitate pentru toți copiii, indiferent de mediul de rezidență;
- diminuarea ratei de analfabetism funcțional și creșterea ratei de promovabilitate la examenele naționale;
- consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități;



- îmbunătățirea resursei umane prin oferte de formare continuă a personalului din învățământ care să răspundă cerințelor acestora, precum și prin soluții adecvate vizând învățarea pe tot parcursul vieții;
- dezvoltarea învățământului profesional, în special profesional dual, care să atragă elevii spre o meserie de confecționar textil și tâmplar universal;
- participarea la învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite prin implicarea în diferite activități și proiecte;

Atenție deosebită trebuie îndreptată către crearea unui climat sigur și pozitiv în unitățile de învățământ, bazat pe respectarea persoanei, nediscriminare, motivarea pentru învățare și asigurarea stării de bine a antepreșcolarului/preșcolarului/elevului în unitatea de învățământ, pentru prevenirea violenței psihologice-bullying. Este necesară dezvoltarea unor practici didactice care să promoveze interactivitatea, utilizarea și aplicarea informațiilor în contexte diverse, corelate cu experiența elevilor, plasarea elevului în centrul actului educativ și eficientizarea întregului proces instructiv-educativ.



3.1 Obiective

Obiectivele strategice pentru dezvoltare sunt definite pornind de la misiune, de la rezultatele diagnozei și a viziunii privind viitorul școlii, vizând, în mod explicit, îmbunătățirea pe cele trei dimensiuni fundamentale ale școlii: **participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine.**

O₁: Îmbunătățirea calității procesului de predare-învățare-evaluare prin creșterea, cu până la 70% a procentului de cadre didactice care urmează cursuri de perfecționare ce accentuează activități didactice centrate pe elev și dezvoltarea competențelor digitale, astfel încât elevii să fie înzestrați cu aptitudini necesare să facă față unui mediu în continuă schimbare.

O₂: Creșterea, în următorii 4 ani, a procentului elevilor care iau medii peste 5 la Evaluarea Națională, de la 45% la 60%

O₃: Sporirea, în următorii 4 ani, a numărului de părinți implicați în activitățile educative cu cel puțin 30% mai mult față de anul școlar 2021-2022;

O₄: Îmbunătățirea serviciilor și a resurselor educaționale, având ca scop asigurarea stării de bine în unitatea școlară pentru toți actorii implicați în procesul educativ, dar și pentru a contribui la succesul elevilor, atât la școală, cât și în viață, de la nivelul satisfăcător la nivelul de foarte bine, în următorii 4 ani

IV. COMPONENTA OPERAȚIONALĂ 2022-2026

Obiective	Necesitate	Activități	Resurse
O₁: Îmbunătățirea calității procesului de predare-învățare-evaluare prin creșterea, cu până la 70%, a procentului de cadre didactice care urmează cursuri de perfecționare ce accentuează activități didactice centrate pe elev și dezvoltarea competențelor digitale, astfel încât elevii să fie înzestrați cu aptitudini necesare să facă față unui mediu în continuă schimbare.	Școala on-line, desfășurată ca urmare a declanșării pandemiei COVID 19, presupune o reorganizare completă a modului în care se abordează actual didactic, pornind de la metode și tehnici de predare centrate pe elev, procedee de lucru, dozajul diferit al timpului și terminând cu materialele și mijloacele didactice utilizate.	✓ Formarea cadrelor didactice în tehnici de predare centrate pe elev și utilizarea instrumentelor de TIC în procesul didactic; ✓ Utilizarea tehnologiei digitale pentru a îmbunătăți predarea, învățarea și evaluarea la toate nivelurile, mai ales în contextual actual, creat de pandemie ✓ Îmbunătățirea practicilor de predare-învățare-evaluare ale profesorilor prin furnizarea de activități compensatorii centrate pe formarea celor 8 competențe cheie în vederea recuperării decalajelor în învățare cauzate de pandemie.	-resursa umană a școlii; -resursele bugetare și extrabugetare a școlii; -proiectul PNRAS 2
O₂: Creșterea, în următorii 4 ani, a procentului elevilor care iau medii peste 5 la Evaluarea Națională, de la 45% la 60%	Datorită faptului că rata promovabilității la Evaluarea Națională este mică, luarea unor măsuri de îmbunătățire a rezultatelor este absolut necesară. Fără promovarea examenului, elevii nu își pot continua studiile liceale, lucru ce are un impact negativ asupra evoluției acestora.	✓ Organizarea de întâlniri de lucru, privind elaborarea unei proceduri pentru proiectarea și conceperea noilor metode și instrumente de evaluare; ✓ Tratarea diferențiată și individualizarea predării-învățării - evaluării astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor elevilor; ✓ Asigurarea unui program de activități remediale/pregătire eficientă a elevilor, pe tot parcursul anului școlar la disciplina limba română și matematică și informarea periodică a părinților și a elevilor.	-resursa umană a școlii; -resursele bugetare și extrabugetare a școlii; -proiectul PNRAS 2

O₃: Sporirea, în următorii 4 ani, a numărului de părinți implicați în activitățile educative cu cel puțin 30% mai mult față de anul școlar 2021-2022;	Urmare a mutării activităților de învățare în on-line, am asistat la o limitare drastică a relațiilor, la creșterea nesiguranței în familie, în școală și în comunitate, pe toate planurile, din cauza evoluțiilor economice și sociale imprevizibile.	✓ Îmbunătățirea relațiilor prin întâlniri și dialoguri individuale cu părinții și prin activități comune părinți-elevi-profesori în cadrul unor ateliere de lucru; ✓ Implicarea părinților în procesul decizional al școlii.	-resursa umană a școlii, -sponsorizări, -donații.
O₄: Îmbunătățirea serviciilor și a resurselor educaționale, având ca scop asigurarea stării de bine în unitatea școlară pentru toți actorii implicați în procesul educativ, dar și pentru a contribui la succesul elevilor, atât la școală, cât și în viață, de la nivelul satisfăcător la nivelul de foarte bine, în următorii 4 ani	Pentru a îmbunătăți participarea și rezultatele învățării, instituția de învățământ trebuie să îmbunătățească și starea de bine a copiilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală sau în alte contexte și situații de învățare.	✓ Îmbunătățirea bazei materiale a școlii și asigurarea unui mediu prietenos, interactiv și sigur pentru elevi, adaptat secolului XXI; ✓ Crearea condițiilor optime în școală pentru desfășurarea unui proces educațional echitabil și adaptat secolului XXI; ✓ Îmbunătățirea și diversificarea serviciilor de consiliere școlară în vederea formării unei atitudini pozitive față de învățare.	-resursa umană a școlii, -resursele financiare incluse în bugetul școlii, proiecte de finanțare, -sponsorizări, -proiectul PNRAS 2; -implicarea părinților și a administrației locale.

V. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA Planului de Acțiune al Școlii

Activitățile de monitorizare și evaluare vor viza următoarele aspecte:

- ✓ analiza informațiilor privind atingerea obiectivelor;
- ✓ evaluarea progresului în atingerea obiectivelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- ✓ costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- ✓ calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii :

- eficacitate – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- economicitate – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- eficiență – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- efectivitate – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Planurile operationale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Membrii comisiilor își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel puțin o dată la sfârșitul anului.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesoriale vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate anului încheiat.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie–octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii directi și indirecti ai școlii.